

II SIMULADO - 8º ANO - 2015

Nome: _____ nº _____ 8º Ano _____

PORTUGUÊS



HISTÓRIA



GEOGRAFIA



MATEMÁTICA

$$1+2=3$$

CIÊNCIAS DA NATUREZA



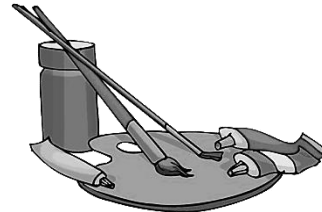
INGLÊS



EDUCAÇÃO FÍSICA



EDUCAÇÃO ARTÍSTICA



ENSINO RELIGIOSO



FILOSOFIA



Leia a prova com atenção.

NÃO é permitido o uso de calculadora.

NÃO é permitido o uso de dicionário.

Faça os cálculos dos exercícios na prova.

Escreva as respostas à tinta.

Preencha o gabarito à caneta.

INÍCIO DA PROVA: 07H20.

TÉRMINO DA PROVA: 11H50.

Dia 29/09/2015

→ TESTES

✓ PORTUGUÊS

1. Ao passar as duas orações abaixo para a voz passiva, temos respectivamente:

Eu ajudo meus colegas.

A classe fez um trabalho sobre cinema.

- Meus colegas foram ajudados por mim e um trabalho sobre cinema foi feito pela classe.
- Meus colegas foram ajudados por eu e um trabalho sobre cinema será feito pela classe.
- Meus colegas serão ajudados por mim e um trabalho foi feito pela classe sobre cinema.
- Meus colegas foram ajudados por mim e um trabalho sobre cinema era feito pela classe.
- Meus colegas são ajudados por eu e um trabalho sobre cinema foi feito pela classe.

2. Indique a voz dos verbos das orações a seguir. Para tanto, use o código.

(A) Voz Ativa.

(B) Voz Passiva.

(C) Voz Reflexiva.

Esse político foi criticado por vários jornais. ()

A menina feriu-se com a faca. ()

Emprestei essa revista ao meu colega. ()

A praça foi invadida pela multidão. ()

A classe foi elogiada pelo professor. ()

* A única alternativa que apresenta a ordem correta da classificação das vozes verbais das orações é:

a) A, B, A, C e C.

d) C, B, A, B e B.

b) A, C, B, C e A.

e) B, B, A, C e B.

c) B, C, A, B e B.

3. Quais orações abaixo possuem verbo intransitivo?

I - As fortes ondas surpreenderam os marinheiros.

II - O comandante registrou várias observações no diário.

III - Os nativos desenhavam diferentes figuras no corpo.

IV- O capitão ancorou em uma ilha do oceano pacífico.

a) Nenhuma.

d) Apenas a IV.

b) Apenas uma, a alternativa I.

e) Três, a II, a III e a IV.

c) Duas, a III e a IV.

4. Na oração **acabaram de chegar os convidados** o termo grifado pode ser classificado como:
- Sujeito simples.
 - Sujeito composto.
 - Objeto direto.
 - Predicativo do sujeito.
 - Predicativo do objeto.

5. Indique quantas orações há no período abaixo:

* O trem parou na estação, as portas se abrem e os passageiros desembarcam rapidamente.

- Nenhuma.
- Apenas uma.
- Duas.
- Três.
- Quatro.

6. No período que se segue, como pode ser classificado o adjetivo feliz?

Campanha de proteção aos animais domésticos, faça seu cãozinho **feliz!**

- Predicativo do sujeito.
- Objeto direto.
- Objeto indireto.
- Adjunto adnominal.
- Predicativo do objeto.

✓ HISTÓRIA

7. Qual das alternativas abaixo apresenta importantes causas da Independência dos EUA (1776)?

- Comércio das colônias americanas com outros países e a proibição da prática da agricultura.
- O poder que a Inglaterra (metrópole) exercia sobre sua colônia, através da fiscalização, altas taxas e impostos e leis que tiravam a liberdade dos habitantes.
- Proibição das práticas religiosas nas colônias americanas.
- Relações comerciais entre Inglaterra e França que não eram aprovadas pelos habitantes das colônias americanas.
- O conflito com as populações nativas.

8. (FUVEST) Sobre o chamado despotismo esclarecido é correto afirmar que:

- a) foi um fenômeno comum a todas as monarquias europeias, tendo por característica a utilização dos princípios do Iluminismo.
- b) foram os déspotas esclarecidos os responsáveis pela sustentação e difusão das ideias iluministas elaboradas pelos filósofos da época.
- c) foi uma tentativa bem intencionada, embora fracassada, das monarquias europeias em reformarem estruturalmente seus Estados.
- d) foram os burgueses europeus que convenceram os reis a adotarem o programa de modernização proposto pelos filósofos iluministas.
- e) foi uma tentativa, mais ou menos bem sucedida, de algumas monarquias reformarem, sem alterá-las, as estruturas vigentes.

9. O Iluminismo, movimento intelectual do século XVIII, representou o (a):

- a) afirmação das ideias revolucionárias da burguesia.
- b) renascer do pensamento clássico greco-romano.
- c) revolução ideológica da aristocracia.
- d) expansão do pensamento religioso protestante.
- e) fortalecimento do Estado absolutista.

✓ GEOGRAFIA

10. Em um mapa com escala 1 : 5 000 000 a distância entre duas cidades é de 5 cm. Assinale a alternativa que identifica a distância real, correta, em km, entre as cidades:

Dados: $D = d \cdot E$

- a) 250 m.
- b) 250000 cm.
- c) 25 Km.
- d) 250 Km.
- e) 2500 km

11. (CESGRANRIO - 1999)



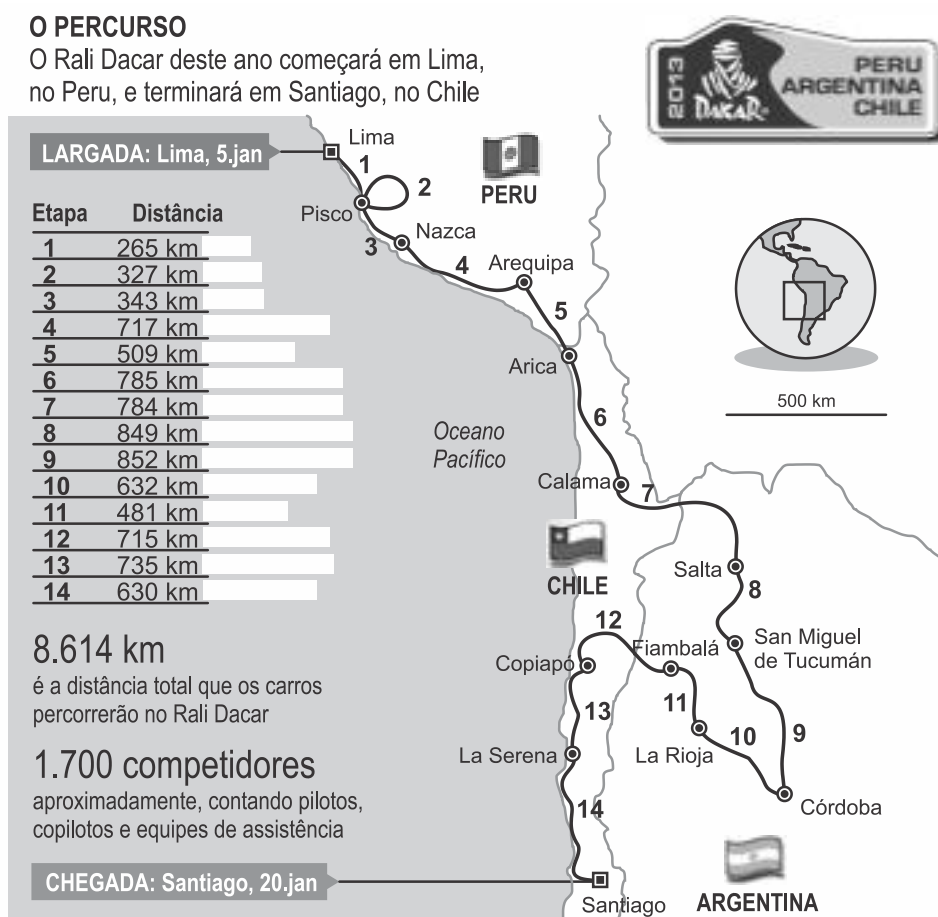
* O mapa da América do Sul, apresentado anteriormente, mostra uma regionalização. Aquelas regiões indicadas por hachuras distintas e pelos números 1, 2 e 3 são, respectivamente:

- a) América Andina, Guianas e América Platina. d) Guianas, América Andina e América Platina.
 b) América Andina, América Platina e Guianas. e) Guianas, América Platina e América Andina.
 c) América Platina, Guianas e América Andina.

12. (UEMG 2015-ADAPTADA) RALI DACAR 2013

“O Rali Dacar partia de Paris, na França, passava por Argel, capital da Argélia, atravessava o deserto do Saara e terminava em Dacar, capital do Senegal, na costa oeste da África.

No entanto, motivos políticos e ameaças terroristas direcionadas aos participantes do Dacar e atendendo a pedido do Ministério de Relações Exteriores da França para que o percurso não passasse pela Mauritânia, a 30ª edição do rali foi cancelada. Em razão dos problemas de segurança no ano anterior, a prova de 2009 foi realizada na América do Sul (...).”



RIBAS, Tiago. *Folha de São Paulo*. Caderno Esportes D2. 05 de janeiro de 2013

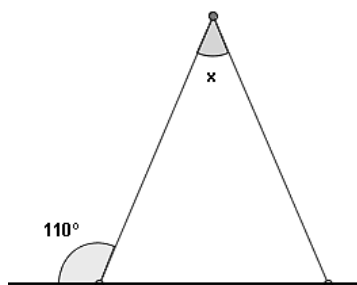
* Conforme o texto e a ilustração acima, sobre o Rali Dacar, houve a necessidade de se fazer o deslocamento da prova. O rali perdeu um pouco em tradição, mas, por outro lado, ganhou muito em outras áreas.

- Considerando-se as características que envolvem o Rali, pode-se afirmar que essa prova:

- a) aumentou a segurança dos seus participantes, pois no período de sua realização, as áreas de conflito e guerras locais ficam isoladas.
- b) apresenta novos desafios, pois o deserto do Atacama, à época da prova, está no seu período chuvoso e os Andes estão em pleno inverno.
- c) no seu percurso apresentado, os pilotos enfrentam variações de temperatura entre calor excessivo, baixa umidade e temperaturas congelantes.
- d) cartograficamente, ela segue o sentido longitudinal, pois os pilotos deslocam-se do norte – Lima, no Peru, para o sul – Santiago, no Chile.

↳ MATEMÁTICA

13. Numa lista de exercícios de casa, Paulo deparou-se com o seguinte problema.



* Sendo o triângulo isósceles, qual é o valor do ângulo x ?

- a) 40° .
- b) 20° .
- c) 60° .
- d) 70° .
- e) 110° .
14. Jair e seus amigos foram pescar no último final de semana prolongado. Para chegar ao pesqueiro, percorreram 8 km de carro, 700 m a pé e 2,5 km de barco. A distância total, em metros, que eles percorreram para ir e voltar da pescaria foi de:
- a) 1430 m.
- b) 11 200 m.
- c) 17 500 m.
- d) 22 400 m.
- e) 35 000 m.

15. O piso de uma varanda é feito com ladrilhos quadrados de dois tamanhos. A medida do lado do ladrilho maior é o dobro da medida do lado do ladrilho menor. Considere as afirmativas.

I - O perímetro do ladrilho maior é o dobro do perímetro do ladrilho menor.

II - O perímetro do ladrilho maior é o quádruplo do perímetro do ladrilho menor.

III - A área do ladrilho maior é o dobro da área do ladrilho menor.

IV - A área do ladrilho maior é o triplo da área do ladrilho menor.

* É correta apenas a alternativa:



- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) IV.
- e) I e III.

16. Julia borda bolsas para vender. Em cada bolsa vendida, ela recebe 8% do valor da mesma.

Se a bolsa é vendida por R\$ 150,00, para que Julia ganhe R\$ 1.200,00, quantas bolsas ela deve bordar?

- a) 8.
- b) 10.
- c) 100.
- d) 150.
- e) 1.000.

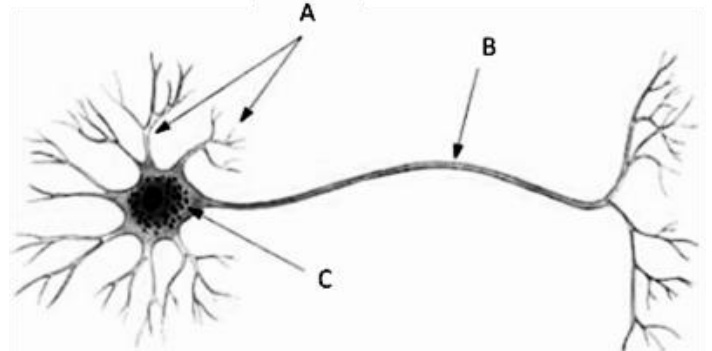
17. Um consultor de finanças determinou que o lucro da empresa “Bons Negócios” pode ser determinado pela fórmula: $L = -n^2 + 5n + 150$, sendo L o valor do lucro ou prejuízo desta empresa, em mil reais, de acordo com o número de peças vendidas (n). No mês passado, a empresa vendeu **12** peças.

* Sendo assim, é possível afirmar que a empresa no mês passado teve um:

- a) prejuízo de 66 mil reais.
- b) lucro de 66 mil reais.
- c) prejuízo de 288 mil reais.
- d) lucro de 288 mil reais.
- e) lucro de 354 mil reais.

↪ CIÊNCIAS

18. A figura ao lado representa um neurônio – célula nervosa, considerada a unidade básica do sistema nervoso.



* Assinale a alternativa que relaciona, corretamente, a estrutura indicada pela letra com a sua função.

- | | |
|--|---|
| a) A – Transmissão do impulso nervoso. | d) B – Centro de controle do metabolismo da célula. |
| b) A – Recepção do estímulo nervoso. | e) C – Transmissão do impulso nervoso. |
| c) B – Recepção do impulso nervoso. | |

19. A respeito da fisiologia e organização do sistema urinário, analise as afirmativas a seguir.

- I. A produção de urina ocorre na bexiga urinária.
- II. A urina proveniente dos rins é acumulada nos ureteres.
- III. Os ureteres conectam os rins à bexiga urinária.

* Assinale:

- a) se somente a afirmativa I estiver correta.
- b) se somente a afirmativa II estiver correta.
- c) se somente a afirmativa III estiver correta.
- d) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- e) se todas as afirmativas estiverem corretas.

20. O diafragma e os músculos intercostais têm participação ativa:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| a) nos movimentos peristálticos. | d) na mastigação. |
| b) na diurese (produção de urina) | e) na respiração |
| c) na deglutição. | |

↪ INGLÊS

* **The poem below refers to questions 21 and 22.**

'You are God's child;
 You are beautiful;
 You are talented;
 You are a true gift to life.' (Sue Buchanan)

21. “You are a true gift to life” means:

- a) life wants to give a present to you.
- b) you want to give a present to life.
- c) you are a real present to life.
- d) you are not a true present to life.
- e) life is a present itself.

22. The poem is about:

- a) being important to your family.
- b) being important to your country.
- c) being important to your teacher.
- d) not being important at all.
- e) being important to God and life.

EDUCAÇÃO FÍSICA

23. Complete com **V** e **F** e encontre a sequência:

- () os músculos não devem ficar parados.
- () antes de qualquer atividade física devemos fazer o aquecimento muscular.
- () a melhor maneira, e mais saudável, de desenvolver os músculos é usando anabolizantes.
- () a ginástica pode ser usada com a finalidade de perder peso ou de definir uma determinada musculatura.
- () quando realizamos uma atividade física não devemos ingerir água.

- a) V-F-V-V-F.
- b) F-V-V-F-V.
- c) V-V-F-V-F.
- d) F-F-V-V-F.
- e) V-F-V-V-V.

24. Segundo Orlick (1989), o objetivo principal dos jogos cooperativos é criar oportunidades para aprendizado cooperativo e a interação prazerosa.

* Assinale a alternativa que NÃO faz parte das características dos jogos cooperativos:

- a) Os participantes tentarão se superar e superar os outros.
- b) Acabar com a expressão de vencer, de modo que a atividade se torne relaxada.
- c) Todos participam, tanto os mais fortes como os mais fracos, fazendo com que desapareçam o medo do fracasso e a baixa autoestima.
- d) O jogo é mais visto como atividade conjunta e não individualizada, potencializando a solidariedade.
- e) Todos terão papel e tarefa, assim, todos serão protagonistas.

↳ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

25. Na arquitetura barroca brasileira, Aleijadinho inova o espaço arquitetônico das igrejas com elementos próprios do movimento artístico.

* Escolha a alternativa que identifique os termos arquitetônicos empregados por ele nas construções.

- a) Altar, retábulo e torres quadradas.
- b) Frontão triangular, retábulo e coro.
- c) Retábulo, pórtico e talha.
- d) Torres quadradas, frontão triangular e coro.
- e) Retábulo, torres quadradas e púlpito.

26. Existem vários estilos de danças que surgiram em época, local ou cultura diferente.

* Qual o nome das danças que, pela *performance*, são executadas em grupo?

- a) Hip Hop, funk e ballet.
- b) Dança do ventre, valsa e lambada.
- c) Tango, jazz e forró.
- d) Bolero, hip hop e frevo.
- e) Polca, samba e ballet.

↳ ENSINO RELIGIOSO

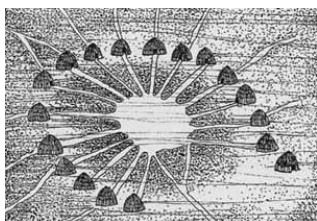
27. Analise a frase abaixo referente à cosmologia indígena:

“Quando crianças brincam de pega-pega, com certeza, depois de um tempo, uma delas vai gritar *manako*, e, no mesmo momento os perseguidos tornam-se os perseguidores, e vice-versa...”

* A palavra *manako* refere-se a qual importante princípio da sociedade ocidental?

- a) princípio do bem viver.
- b) princípio da importância da terra.
- c) princípio da igualdade.
- d) princípio da alteridade.
- e) princípio da felicidade.

28. Observe a imagem abaixo e o trecho a seguir:



“Uma mesa redonda não tem cabeceira. Os movimentos de cada um são facilmente controlados pelos demais. As posições convergem para um centro comum”.

* A imagem e o trecho fazem referência:

- a) ao modo de organização social de todas as tribos indígenas, no qual o círculo expressa a igualdade.
- b) ao modo de organização social da maioria das tribos indígenas, no qual o círculo expressa a igualdade.
- c) ao modo de organização social da maioria das tribos indígenas, no qual o círculo expressa a coletividade.
- d) ao modo de organização social de todas as tribos indígenas, no qual o círculo expressa a coletividade.
- e) ao modo de organização social de todas as tribos indígenas, no qual o círculo expressa a liberdade.

FILOSOFIA

29. Para o pensador Jacques Bossuet, “O trono real não é o trono de um homem, mas o trono do próprio Deus”. Este pensamento está em desacordo com Maquiavel, uma vez que:

- a) Para Maquiavel, o trono é do homem e de Deus.
- b) Para Maquiavel, o trono não é nem do homem e nem de Deus.
- c) Maquiavel naturalizou e humanizou o poder.
- d) Maquiavel naturalizou e divinizou o poder.
- e) Maquiavel defendeu o parlamentarismo.

30. “Daqui nasce um dilema: é melhor ser amado que temido, ou o inverso? Respondo que seria preferível ser ambas as coisas, mas, como é muito difícil conciliá-las, parece-me muito mais seguro ser temido do que amado, se só se pode ser uma delas [...]” (MAQUIAVEL, N. O *príncipe*. Ed. Europa-América, 1976. p. 89).

* A respeito do pensamento político de Maquiavel, é correto afirmar que:

- a) Mantinha uma nítida vinculação entre a política e os princípios morais do Cristianismo.
- b) Apresentava uma clara defesa da representação popular e dos ideais democráticos.
- c) Servia de Base para a ofensiva da Igreja em confronto com os poderes civis na Itália.
- d) Sustentava que o objetivo de um governante era a conquista e a manutenção do poder.
- e) Censurava qualquer tipo de ação violenta por parte dos governantes contra seus súditos.

→ QUESTÕES DISSERTATIVAS (UTILIZE AS FOLHAS DE RESPOSTAS)

↳ PORTUGUÊS:

FAÇA A SUA REVOLUÇÃO

Com a internet e as redes sociais, nasce uma nova era de ativismo. Conheça histórias de quem lançou movimentos e saiba como convencer as pessoas a se juntar à sua causa.

O ano de 2011 marcou um verdadeiro renascimento dos levantes e passeatas ao redor do mundo. A onda começou na Tunísia e Egito, que depuseram seus ditadores, e chegou à Europa com milhões nas ruas da Espanha protestando contra a situação do país. E não parou por aí.

O movimento auto-organizado e apartidário, no melhor estilo de política faça-você-mesmo, replicou-se na Grécia e chegou aos EUA, com o Occupy Wall Street. A manifestação contra o poder excessivo dos bancos e das grandes corporações se iniciou com um pequeno grupo tomando uma praça no coração financeiro de Nova York e se espalhou por cerca de 1.500 cidades mundo afora. Até o Brasil teve direito às suas versões, tímidas, em capitais como São Paulo, Rio de Janeiro e Porto Alegre.

Esses movimentos todos — que usaram canais como YouTube, Twitter e Facebook para se articular e ganhar massa — mostram uma nova forma de ativismo. Ele não se baseia no instinto de combate e rebeldia das passeatas contra a Ditadura ou a Guerra do Vietnã, nos anos 60, mas em se sentir parte de um todo. A internet e as redes sociais fortaleceram nossa necessidade de compartilhar ideias e colaborar uns com os outros. “As causas passaram a ser a principal forma de nos conectarmos. Daí as pessoas estarem tão dispostas a integrar movimentos”, diz a jornalista norte-americana Tina Rosenberg, autora do novo livro *Join the Club: How Peer Pressure Can Transform the World* (Junte-se ao Clube: Como a Pressão Social Pode Transformar o Mundo, sem edição brasileira).

Essa vontade de se unir para defender ideais, vale não apenas para causas de peso, como derrubar presidentes ou protestar contra a selvageria do capitalismo. Por trás dessas grandes bandeiras, há milhares de outras, menores, mais segmentadas, até mesmo pessoais — como fazer uma viagem, defender as bicicletas como meio de transporte ou conseguir dinheiro para uma instituição — que também encontram seus seguidores. Mesmo que não sejam milhares, eles podem ser suficientes para uma transformação.

Se antes revolução significava uma multidão nas ruas em defesa de uma causa única, hoje esta imagem se fragmentou: são vários pequenos grupos que defendem várias pequenas causas. Nem por isso, elas têm menos força. “Estamos acostumados com a palavra global significando ‘realmente grande’. Mas hoje, graças à internet, é possível termos uma organização global minúscula”, afirma o professor do Programa de Telecomunicações Interativas da *Universidade de Nova York Clay Shirky*, autor do livro *A Cultura da Participação*. Sendo assim, se você tem uma causa para lançar, chegou a hora. Há uma multidão aí fora disposta a se engajar em movimentos, colaborar com projetos e ações. Você há de encontrar a parte interessada e levantar sua bandeira.

Depois de 5 anos pesquisando campanhas e movimentos ao redor do globo, a jornalista norte-americana Tina Rosenberg chegou à conclusão de que as pessoas apoiam uma causa não por ela ser correta, justa, ou porque aquilo parece o melhor a ser feito, mas sim por uma característica humana primitiva: a vontade de pertencer e ser aceito por um grupo. “São as pessoas com as quais convivemos que nos definem”, afirma a psicóloga americana Judith Rich Harris, conhecida por contestar um dos mais famosos mitos de nossa cultura, o de que nossos pais são nossas maiores influências. “As normas sociais estipuladas por nossos semelhantes dominam nossos valores e expectativas na vida.”

Partindo da lógica de que todos nós queremos viver em bandos, as causas que mais conseguem adeptos são aquelas que formam os grupos mais atraentes. “Elas oferecem às pessoas um novo e desejável clube a se juntar — na maioria das vezes, são grupos tão fortes e convincentes que a pessoa adota uma nova identidade por meio dele”, diz Rosenberg.

Foi assim que o coletivo estudantil sérvio Otpor conseguiu reunir 300 mil pessoas na passeata que depôs o presidente Slobodan Milosevic, em 2000, coroando-se como um dos pioneiros dessa nova era do ativismo que usa a sedução, e não a força, para conseguir seguidores. Em vez de fazer discursos prolixos, o grupo organizava shows com bandas de rock locais que nenhum outro festival de música conseguia. Realizava encenações de teatro e criava cartazes de arte que viraram moda. Enquanto os ativistas políticos tradicionais criavam partidos, o Otpor criava festas. E as pessoas as frequentavam pelo mesmo motivo que iam ao bar do momento. “Tentamos transformar política em algo sexy”, diz Ivan Marovic, um dos criadores do coletivo.

Mostrar uma forma mais amena e positiva de contestação, que não envolva discursos radicais e chatos, é uma das estratégias para persuadir o maior número de pessoas a aderir a um movimento. “Para transformar passividade em ação é preciso tornar fácil e bacana se converter em um revolucionário”, afirma Rosenberg. É por esse caminho que vai a Massa Crítica, movimento surgido na Califórnia e já espalhado por cerca de 300 cidades do mundo que defende a bike como meio de transporte. Em São Paulo, toda última sexta-feira do mês, os

participantes do movimento (que aqui leva o nome de Bicletada) se reúnem na avenida Paulista e partem para uma pedalada de protesto, sim, até com cartazes e bordões, mas que atrai mais pela diversão. “Quem vai ao evento, em geral, não tem metas revolucionárias. Muitos só querem pedalar, conversar, fazer amigos, ver gente”, afirma a ciclista Aline Cavalcante, 26 anos, uma das participantes. O que faz com que as pessoas estejam lá, no fim das contas, é encontrar pessoas que compartilhem de seus ideais. “É um momento onde não somos mais alienígenas, solitários, estorvos sociais invisíveis. Juntos nos transformamos numa massa poderosa.”

Fonte: <http://revistagalileu.globo.com/Revista/Common/0,,EMI291102-17773,00-FACA+SUA+REVOLUCAO.html>

1. O autor do texto introduz o tema e seu ponto de vista sobre ele por meio de uma ampla exposição. Qual é o tema e qual é a tese do artigo de opinião? Para responder use as suas palavras.

HISTÓRIA

2. (UFBA - 2010)

Texto I

Trecho da Declaração de Independência dos Estados Unidos

“São verdades incontestáveis para nós: que todos os homens nascem iguais; que lhes conferiu o Criador, certos direitos inalienáveis, entre os quais o de vida, o de liberdade e o de buscar a felicidade; que, para assegurar esses direitos, se constituíram entre os homens governos, cujos poderes justos emanam do consentimento dos governados; que, sempre que qualquer forma de governo tenda a destruir esses fins, assiste ao povo o direito de mudá-la ou aboli-la, instituindo um novo governo, cujos princípios básicos e organização de poderes obedecem às normas que lhes pareçam mais próprias para promover a segurança e a felicidade gerais.” (AQUINO, 2005, p. 203).

Texto II

Declaração dos direitos do homem e do cidadão

No dia 26 de agosto de 1789, a Assembleia Nacional Constituinte proclamou a célebre Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, tendo como base o ideário burguês do Iluminismo. Entre os principais pontos defendidos por esse documento, destacam-se:

- o respeito, pelo Estado, à dignidade da pessoa humana;
- a liberdade e a igualdade dos cidadãos perante a lei;
- o direito à propriedade individual;

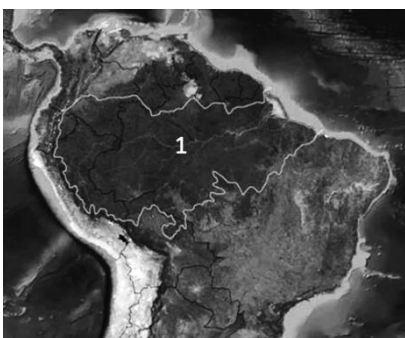
- o direito de resistência à opressão política;
- a liberdade de pensamento e de opinião.

De maneira solene, a Declaração tornava explícitos os pressupostos filosóficos sobre os quais deveria ser construída a nova sociedade liberal burguesa. (COTRIM, 1994, p. 290).

* Com base nas declarações que compõem os textos I e II, cite duas características comuns que marcaram o momento histórico no qual foram produzidas essas duas Declarações.

↳ GEOGRAFIA

3. Observe a imagem de satélite abaixo para responder às questões propostas.



- Qual região da América do Sul está destacada pelo número 1?
- Quais são as principais características desta região?

↳ MATEMÁTICA

4. A planta de um pequeno apartamento, em que os cômodos têm a forma de retângulos, está ilustrada na figura e as dimensões dos cômodos estão indicadas na planta.



- Determine a expressão algébrica simplificada que representa a área total do apartamento.
- Supondo que $x = 3$ m e $y = 2,5$ m, calcule a área de cada um dos cômodos deste apartamento.

↳ CIÊNCIAS

5. Popularmente nos referimos aos inchaços nas regiões do pescoço, axilas e virilhas como ínguas. O que é íngua e o que ela indica?

PROPOSTA DE REDAÇÃO:

Com base no texto *Faça a sua revolução* e nas discussões, em aula, sobre a participação dos adolescentes em grupos, escreva um texto de opinião sobre o tema:

A participação política e em grupos dos jovens no Brasil.

Instruções:

Você deve seguir a estrutura dos textos de opinião.

Não use primeira pessoa do singular.

Escreva entre 20 e 30 linhas.

Dê um título ao seu texto.

Observações:

Textos com menos de 20 linhas serão zerados.

Serão zerados textos que não corresponderem ao tema e ao gênero propostos.

NOME: _____

8º ANO _____ Nº _____ - DATA: 29/09/2015

II SIMULADO - 8º ANO - 2015

RESPOSTAS

	a)	b)	c)	d)	e)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

	a)	b)	c)	d)	e)
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					



NOME: _____ Nº _____ 8º ANO _____

DATA: 29/09/2015

→ **QUESTÕES DISSERTATIVAS**

↪ **PORTUGUÊS:**

1. _____



NOME: _____ Nº _____ 8º ANO _____

DATA: 29/09/2015

→ **QUESTÕES DISSERTATIVAS**

↪ **HISTÓRIA:**

2. _____



NOME: _____ Nº _____ 8º ANO _____

DATA: 29/09/2015

→ **QUESTÕES DISSERTATIVAS**

↳ **GEOGRAFIA:**

3. a). _____

b) _____



NOME: _____ Nº _____ 8º ANO _____

DATA: 29/09/2015

→ **QUESTÕES DISSERTATIVAS**

↳ **CIÊNCIAS:**

5. _____

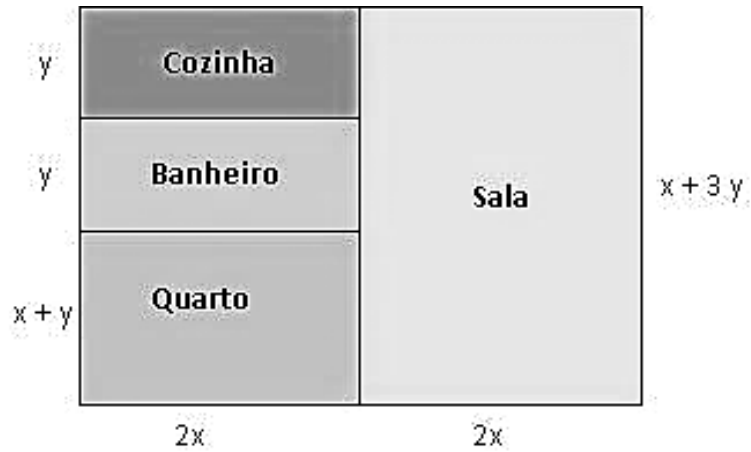


NOME: _____ Nº _____ 8º ANO _____

DATA: 29/09/2015

→ **QUESTÕES DISSERTATIVAS**

↪ **MATEMÁTICA:**



4. a)

b)