

I SIMULADO - 8º ANO - 2015

Nome: _____ nº _____ 8º Ano _____

PORTUGUÊS



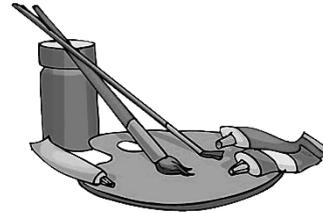
EDUCAÇÃO FÍSICA



HISTÓRIA



EDUCAÇÃO ARTÍSTICA



GEOGRAFIA



ENSINO RELIGIOSO



MATEMÁTICA

FILOSOFIA

$$1+2=3$$



CIÊNCIAS DA NATUREZA



INGLÊS



Leia a prova com atenção.

NÃO é permitido o uso de calculadora.

NÃO é permitido o uso de dicionário.

Faça os cálculos dos exercícios na prova.

Escreva as respostas à tinta.

Preencha o gabarito à caneta.

INÍCIO DA PROVA: 07H20.

TÉRMINO DA PROVA: 11H50.

Dia 25/05/2015

→ TESTES**✓ PORTUGUÊS**

1. Assinale a alternativa cujo texto apresenta apenas período simples.

a) "Cordeirinha santa,

De Jesus querida,

Vossa santa vida

O diabo espanta." (José de Anchieta)

b) "Por estes campos sem fim,

onde a vista assim se estende,

que verei, triste de mim,

pois ver-vos se me defende?" (Sá de Miranda)

c) "Roga a Deus, que teus anos encurtou,

Que tão cedo de cá me leve a ver-te,

Quão cedo de meus olhos te levou." (Luís de Camões)

d) "Mas ser planta, ser rosa, nau vistosa

De que importa, se aguarda sem defesa

Penha a nau, ferro a planta, tarde a rosa?" (Gregório de Matos)

e) "Mas quando Carlota viu as horas, lembrou-se num

sobressalto, que a fez levar a mão ao peito, de que se

esquecera de tomar o copo de leite". (Clarice Lispector)

2. Leia o texto abaixo:

- Estudas?

- Não.

- Praticas esportes?

- Também não.

- Que fazes?

- Nada.

- Quê!?

- Isso mesmo.

* No diálogo apresentado, pode-se afirmar que existem:

- a) oito frases e três orações.
- b) oito frases e nenhuma oração.
- c) oito frases e oito orações.
- d) apenas três frases e três orações.
- e) três frases e cinco orações.

3. "Um esparso tilintar de chocalhos e guizos morria pelas quebradas." Qual é o sujeito e o tipo de sujeito desta oração?

- a) Um esparso tilintar de chocalhos e guizos / composto.
- b) Um esparso tilintar / simples.
- c) Chocalhos e guizos / composto.
- d) Um esparso tilintar de chocalhos e guizos / simples.
- e) Tilintar de chocalhos e guizos/ composto.

4. Na oração: "Não chores, meu filho.":

- a) Não é possível identificar o sujeito.
- b) O sujeito é o próprio verbo.
- c) O praticante da ação é "tu", mas não aparece grafado.
- d) O sujeito está indeterminado.
- e) Trata-se de uma oração sem sujeito.

5. Qual das frases abaixo possui predicado nominal?

- a) O professor já corrigiu as avaliações.
- b) A criança ficou ferida.
- c) A criança brincava com uma boneca.
- d) Súbito desapareceu o vulto.
- e) O motorista atropelou um pedestre.

6. Na frase "O meu estimado vizinho comprou dois papagaios", são adjuntos adnominais:

- a) O, meu, vizinho.
- b) O, vizinho, comprou, papagaios.
- c) O, estimado, dois.
- d) O, estimado, dois, papagaios.
- e) O, meu, estimado, dois.

✓ HISTÓRIA

7. A sociedade do Brasil colonial foi muito complexa, e os modos de viver, de morar, de festejar e de expressar a religiosidade foram muito diversos. Se na sociedade nordestina açucareira, a estrutura familiar e as normas foram mais rígidas, o mesmo não aconteceu nas áreas da economia pastoril e nas áreas mineradoras. Sobre a sociedade no período colonial é CORRETO afirmar que:

- a) no engenho se desenvolveu uma sociedade rural e democrática, onde as mulheres eram respeitadas e sua autoridade não era questionada por ninguém.
- b) com o crescimento da mineração surgiu uma sociedade com característica urbana, que desenvolveu uma classe média formada, sobretudo, por profissionais liberais e comerciantes.
- c) o senhor era a autoridade maior dentro do engenho e sua função era fazer com que todos trabalhassem e tivessem seus direitos respeitados.
- d) na região mineradora a presença das autoridades civis e militares inibia qualquer tipo de violência tornando a sociedade pacífica e ordeira.
- e) na mineração desenvolveu-se uma sociedade patriarcal, sendo o homem o chefe da família e dele esperava-se o respeito e o fazer valer sua autoridade.

8. Os tropeiros foram figuras decisivas na formação de vilarejos e cidades do Brasil colonial. A palavra tropeiro vem de "tropa" que, no passado, se referia ao conjunto de homens que transportava gado e mercadoria. Por volta do século XVIII, muita coisa era levada de um lugar a outro no lombo de mulas. O tropeirismo acabou associado à atividade mineradora, cujo auge foi a exploração de ouro em Minas Gerais e, mais tarde, em Goiás. A extração de pedras preciosas também atraiu grandes contingentes populacionais para as novas áreas e, por isso, era cada vez mais necessário dispor de alimentos e produtos básicos. A alimentação dos tropeiros era constituída por toucinho, feijão preto, farinha, pimenta-do-reino, café, fubá e coité (um molho de vinagre com fruto cáustico espremido). Nos pousos, os tropeiros comiam feijão quase sem molho com pedaços de carne de sol e toucinho, que era servido com farofa e couve picada. O feijão tropeiro é um dos pratos típicos da cozinha mineira e recebe esse nome porque era preparado pelos cozinheiros das tropas que conduziam o gado. Disponível em <http://www.tribunadoplanalto.com.br>. Acesso em: 27 nov. 2008.

* A criação do feijão tropeiro na culinária brasileira está relacionada à:

- a) atividade comercial exercida pelos homens que trabalhavam nas minas.
- b) atividade culinária exercida pelos moradores cozinheiros que viviam nas regiões das minas.
- c) atividade mercantil exercida pelos homens que transportavam gado e mercadoria.
- d) atividade agropecuária exercida pelos tropeiros que necessitavam dispor de alimentos.
- e) atividade mineradora exercida pelos tropeiros no auge da exploração do ouro.

9. “A coroa portuguesa e outros estados europeus devastaram a África, marcando para sempre a sua história. Estimularam guerra entre seus habitantes e praticaram o escambo de produtos manufaturados, aguardente, fumo e tecidos por cativos de tribos rivais. Até o século XIX, enquanto durou a escravidão no novo mundo, milhões de africanos foram retirados do continente e encaminhados para as “plantations” americanas, em torno de 5 milhões só para a América Portuguesa. O comércio de seres humanos foi um dos mais lucrativos negócios do mercado mundial nesse período e garantiu o acúmulo de capital necessário para o posterior desenvolvimento do sistema capitalista.”

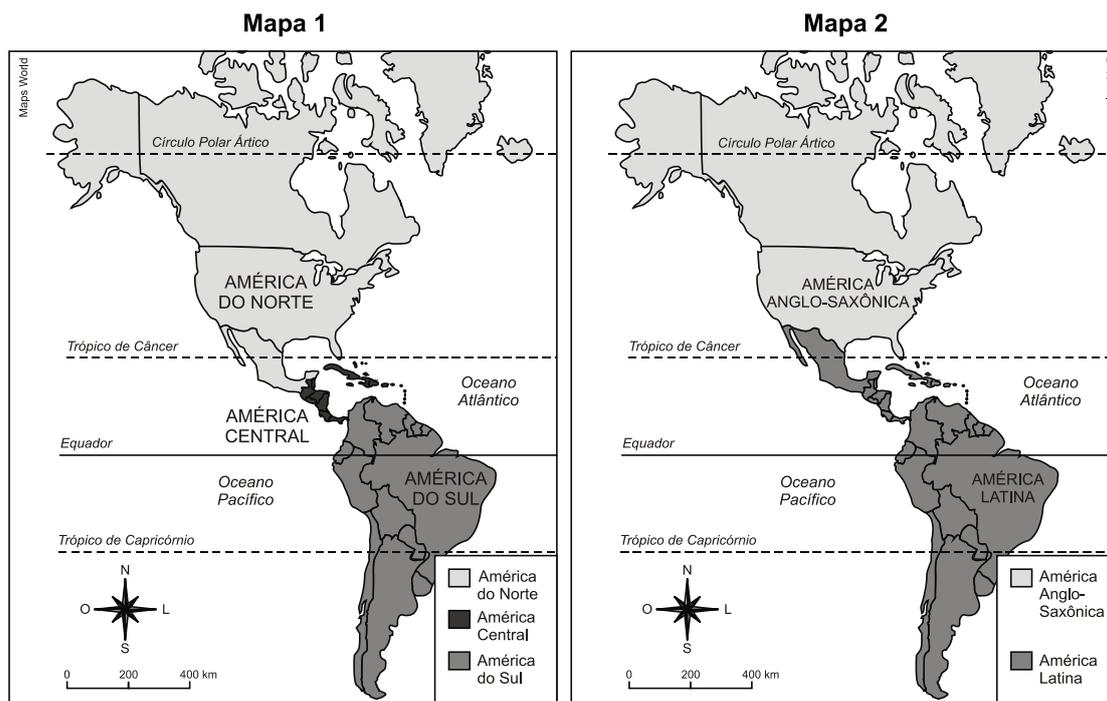
(Campos, Flavio de. A escrita da história. São Paulo: Escala Educacional, 2005, p.213.)

* Com base no texto anterior e nos conhecimentos acerca do escravismo, é correto afirmar:

- a) Antes da expansão comercial e ultramarina europeia que teve início no século XV, as tribos africanas já utilizavam a prática do escravismo. Os conflitos intertribais redundavam na perda da liberdade por parte dos vencidos.
- b) A partir do século XV, os europeus passaram a comprar escravos provenientes da África através dos caravaneiros árabes que controlavam as rotas do Saara, utilizando-as para introduzir na Europa a mão de obra adquirida no continente africano.
- c) A escravização dos negros da terra era referendada por religiosos e teólogos indignados com a injustificada escravização dos negros da Guiné.
- d) Apesar da escravidão ter contribuído para a desestruturação das tribos e estados africanos, tal processo, por outro lado, possibilitou a plena inserção dos negros africanos na sociedade europeia da Idade Moderna.
- e) A democracia racial existente no Brasil durante a vigência do período colonial flexibilizou e criou um ambiente favorável à convivência harmônica entre negros e brancos.

✓ GEOGRAFIA

10. (UFRN, 2013) Os mapas a seguir, apresentam duas formas de regionalização do continente americano.



* Considerando que a regionalização do espaço geográfico se realiza a partir de diferentes critérios, a divisão regional desse continente, acima representada, é a seguinte:

- mapa 2 está definido a partir de aspectos físico-ambientais.
- mapa 1 está baseado em elementos político-territoriais.
- mapa 1 está definido a partir de aspectos socioeconômicos.
- mapa 2 está baseado em elementos histórico-culturais.
- mapas 1 e 2 estão baseados no mesmo critério de regionalização.

11. (G1 – CFTCE, 2004) Regionalizar o mundo significa dividi-lo em regiões, as quais devem possuir características comuns que podem ser de ordem física ou natural ou de ordem histórico-social-econômica.

* Considere as afirmativas correspondentes ao texto.

(01) As características de ordem natural correspondem àquelas baseadas nos elementos da natureza: clima, vegetação, hidrografia, solo, estrutura geológica, relevo, espécies animais.

(02) Os estudiosos dos climas (climatólogos) procuram, sob todos os aspectos, as semelhanças entre os climas dos lugares que os caracterizam, apesar de observarem diferenças quanto às médias mensais e anuais de temperatura e precipitação.

(03) Outro modo de regionalizar o mundo, tendo por critério um elemento natural ou físico, é basear-se nas altitudes do relevo ou na sua hipsometria.

(04) Considerando a combinação do clima e da vida vegetal e animal - portanto de mais de um elemento físico ou natural - podemos fazer a regionalização do mundo em biomas.

(05) Apresentar os mundos em países desenvolvidos e países subdesenvolvidos caracteriza, dentre outras, uma forma de regionalização do mundo.

- A soma dos itens corretos totaliza:

- a) 2. b) 4. c) 6. d) 8. e) 10.

12. (UFRGS, 2015) Considere a tabela abaixo, sobre o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), que é uma medida comparativa usada para classificar a qualidade de vida oferecida por um país aos seus habitantes.

Classificação do IDH	País	IDH Valor	Expectativa de Vida (anos)	Média de anos de escolaridade (anos)	Rendimento Nacional Bruto (RNB) per capita (em dólar)
1°	Noruega	0,943	81,1	12,6	47557
4°	EUA	0,910	78,5	12,4	43557
45°	Argentina	0,797	75,9	9,3	14527
51°	Cuba	0,776	79,1	9,9	5416
84°	Brasil	0,718	73,5	7,2	10162
173°	Zimbábue	0,376	51,4	7,2	376
174°	Etiópia	0,363	59,3	1,5	971

Disponível em: <http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/IDH_global_2011.aspx>. Acesso em: 8 set. 2014.

* Com base na tabela, considere as seguintes afirmações.

I. Cuba apresenta expectativa de vida, média de anos de escolaridade e rendimento *per capita* superiores aos do Brasil.

II. Brasil e Zimbábue apresentam, em média, a mesma escolaridade.

III. Zimbábue apresenta maior IDH em relação à Etiópia, devido à média de anos de escolaridade.

- Quais estão corretas?

- a) Apenas I. c) Apenas III. e) I, II e III.
 b) Apenas II. d) Apenas II e III.

↳ MATEMÁTICA

13. No final do ano passado, 10 voluntárias demoraram 90 horas para embalar alimentos doados. Se fosse possível contar com 15 voluntárias, embalando nas mesmas condições que as 10, o tempo de embalar diminuiria em:

- a) 20 horas.
- b) 25 horas.
- c) 30 horas.
- d) 35 horas.
- e) 40 horas.

14. Um litro e meio de leite quando adicionados a 300 ml de leite resultam em:

- a) 315 ml.
- b) 450 ml.
- c) 1.300 ml
- d) 1.450 ml.
- e) 1.800 ml.

15. Maria Aparecida pagou R\$ 4,00 por um pacote contendo 1 kg de feijão. Desconfiada daquele peso, procurou um órgão oficial competente, que verificou ser o peso real do pacote 10 gramas a menos do que o indicado na embalagem. Na realidade, o preço desse pacote de feijão deveria ser de:

- a) R\$ 2,47.
- b) R\$ 2,84.
- c) R\$ 3,80.
- d) R\$ 3,96.
- e) R\$ 4,12.

16. O departamento esportivo de uma cidade aprovou um projeto para a realização de torneios entre municípios. O primeiro torneio de *futsal* será realizado daqui a um ano e depois a cada 5 anos; o primeiro torneio de natação será realizado daqui a 2 anos e depois a cada 4 anos. Os torneios de *futsal* e de natação ocorrerão no mesmo ano, pela primeira vez, daqui a:

- a) 18 anos.
- b) 16 anos.
- c) 14 anos.
- d) 12 anos.
- e) 6 anos.

17. André pagou uma multa de trânsito no valor de R\$ 53,90 na data do vencimento. Desse modo recebeu um desconto de 30% sobre o valor da multa. O valor que André pagou foi:

- a) R\$ 23,90.
- b) R\$ 37,73.
- c) R\$ 43,82.
- d) R\$ 48,14.
- e) R\$ 50,17.

↪ CIÊNCIAS

18. Que componente do sangue é responsável pelo transporte do gás oxigênio (O_2) pelo corpo humano?

- a) Glóbulos vermelhos (hemácias).
- b) Glóbulos brancos (leucócitos).
- c) Capilar sanguíneo.
- d) Plasma sanguíneo.
- e) Plaquetas.

19. Observe a tira e escolha a alternativa correta.

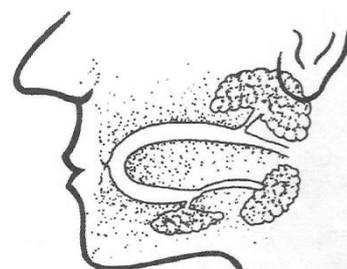


A dieta vegetariana preza a abolição do consumo de carnes e, algumas vezes, nem dos derivados de origem animal. As pessoas vegetarianas podem obter proteínas dos seguintes alimentos:

- a) folhas verdes e cereais.
- b) feijão e lentilha.
- c) macarrão e lentilha.
- d) batata e mandioca.
- e) cereais e mandioca.

20. Observe a figura.

Nessa figura estão representadas glândulas do sistema digestório cuja enzima típica atua sobre um substrato¹ que resulta num produto.



¹ Substrato – Que sustenta; base; material.

- A alternativa que mostra a relação correta entre o substrato e seu respectivo produto é:
- amido e maltose.
 - gorduras e ácidos graxos.
 - lactose e galactose.
 - peptídeos e aminoácidos.
 - sacarose e glicose.

↪ INGLÊS

* Read the quote by Christy Mary Warner, an American writer and answer the question.

'A friend is one who knows all about you and likes you anyway'



21. For Christy a friend

- is someone who knows you well and does not care about your bad qualities.
- is someone who does not know you very well but likes you anyway.
- is someone who knows you a little and does not care about your good qualities.
- is someone who knows all about you and could not care less.
- is someone who knows all about you and likes you only for your good qualities.

22. According to the comics strip you can say that:



- Lucy thinks she is wrong.
- Charlie Brown is always right.
- Lucy can never argue better than him.
- Charlie doesn't sound right.
- This time Lucy is wrong and Charlie is right.

↳ EDUCAÇÃO FÍSICA

23. Das palavras abaixo, quais relacionam-se com a modalidade esportiva Voleibol?

- a) rede, aro, manchete, saque.
- b) aro, líbero, rede, tiro de 7 metros.
- c) líbero, manchete, rede, cortada.
- d) manchete, pênalti, aro, líbero.
- e) saque, tiro de 7 metros, toque, manchete.

24. Leia, atentamente, as frases abaixo e responda:

I – Os jogos cooperativos contribuem para a interação e socialização dos alunos.

II – Os jogos cooperativos devem ser praticados somente em momentos de lazer, fora do ambiente escolar.

III – Os jogos cooperativos surgiram para destacar os atletas de elite.

* Das frases acima, quais estão corretas?

- a) somente I.
- b) somente I, II e III.
- c) II e III.
- d) I e III.
- e) somente II.

↳ EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

25. A técnica da pintura aquarela, é muito antiga. Foi difundida por toda a Europa e conhecida como a “Arte Inglesa”. Qual o nome do pintor inglês considerado o maior aquarelista?

- a) Willian Blake.
- b) Jonh Constable.
- c) Willian Turner.
- d) Franz Post.
- e) Peter de Went.

26. Qual o nome dado ao desenho que empregamos na Moda, e que tem por objetivo orientar a execução do projeto:.

- a) desenho ilustrado.
- b) desenho artístico.
- c) desenho de cânone.
- d) desenho retratista.
- e) desenho estilístico.

 **FILOSOFIA**

29. Assinale a alternativa que responde CORRETAMENTE à pergunta abaixo.

* Segundo Santo Agostinho, através de qual procedimento podemos descobrir a verdade?

- a) Pela experiência empírica.
- b) Pelo diálogo ecumênico.
- c) Pela iluminação interior.
- d) Pela ação do Demiurgo.
- e) Pela dedução transcendental das categorias.

30. Analise as afirmativas abaixo sobre a importância que Santo Agostinho atribui à memória.

Mas, o que é o mais importante a ser lembrado?

- I. Nossa infância.
- II. Nosso eu.
- III. O pecado original.
- IV. Deus.
- V. Nossas imagens externas.

- Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- c) Somente a afirmativa II é correta.
- d) Somente a afirmativa III é correta.
- e) Somente a afirmativa IV é correta.

→ QUESTÕES DISSERTATIVAS

↳ PORTUGUÊS:

► **Interpretação de texto**

* Leia atentamente os textos a seguir:

Texto I

Todas as florestas existem antes dos homens. Elas estão lá e então o homem chega, vai destruindo, derruba as árvores, começa a construir prédios, casas, tudo com muito tijolo e concreto. E poluição também. Mas, nesta floresta aconteceu o contrário. O que havia antes era uma cidade dos homens, dessas bem poluídas, feia, suja, meio neurótica. Então, as árvores foram chegando, ocupando novamente o espaço, conseguiram expulsar toda aquela sujeira e se instalaram no lugar. É o que poderia se chamar de vingança da natureza - foi assim que terminou o seu relato o amigo beija-flor. Por isso, ele estava tão feliz, beijando todas as flores - aliás, um colibri bem assanhado, passava de flor em flor por ali, ele já sapecava um beijão.

Agora o Nan havia entendido por que uma ou outra árvore tinha parede por dentro, e ele achou bem melhor assim. Algumas árvores chegaram a engolir casas inteiras. Era um lugar muito bonito, gostoso de ficar. Só que o Nan não podia, precisava partir sem demora. Foi se despedir do colibri, mas ele já estava namorando apertado outra florzinha, era melhor não atrapalhar.

Fonte: Fragmento do livro “Em busca do tesouro de Magritte”, de Ricardo da Cunha Lima.

Texto II

CIMENTO ARMADO

Batem estacas no terreno morto.
No terreno morto surge vida nova.
As goiabeiras do velho parque
E os roseirais, abandonados,
Serão cortados
E derrubados.
Um prédio novo de dez andares,
Frio e cinzento,
Terá seu corpo de cimento armado
Enraizado no velho parque
De goiabeiras
De roseirais.

Batem estacas no terreno morto.
 Século vinte...
 Vida de aço...
 Cimento armado!
 Batem estacas
 No prédio novo de dez andares,
 Terraços tristes
 Pássaros presos,
 Rosas suspensas
 Flores da vida,
 Rosas de dor.

Paulo Bonfim

1. Nos dois textos, a natureza está presente, embora de formas distintas. Apresente como a natureza é descrita em cada um dos textos.

↳ HISTÓRIA

2. “Andava o conde de Nassau tão ocupado em fabricar a sua nova cidade, que para estimular os moradores a fazerem casas, ele mesmo, com muita curiosidade, lhe andava fazendo as medidas, e endireitando as ruas para ficar a povoação mais vistosa.”

Frei Manuel Calado. O valoroso Lucideno e triunfo da liberdade, 1648.

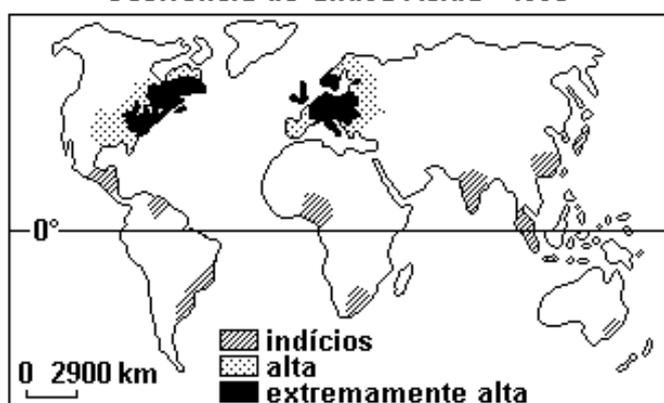
* Com base no texto, responda:

- Quem foi o conde de Nassau?
- Qual o projeto apresentado no texto? Explique.

↳ GEOGRAFIA

3. (FUVEST, 1998)

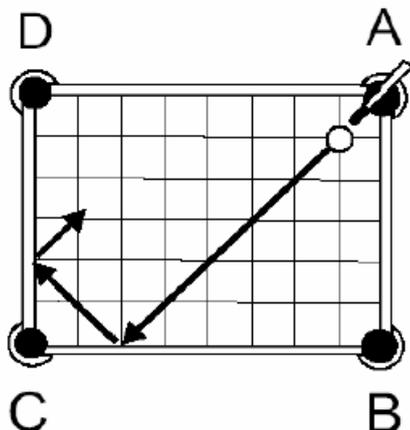
Ocorrência de Chuva Ácida - 1990



- Explique as causas do fenômeno representado anteriormente.
- Analise as diferenças entre os Hemisférios Norte e Sul.
- Avalie a incidência da chuva ácida na América Latina.

↳ MATEMÁTICA

4. (OBMEP) Na figura abaixo, vemos uma mesa de sinuca quadriculada e parte da trajetória de uma bola, tacada a partir de um canto da mesa, de modo que, sempre ao bater em uma das bordas da mesa, segue seu movimento formando ângulos de 45° com a borda.

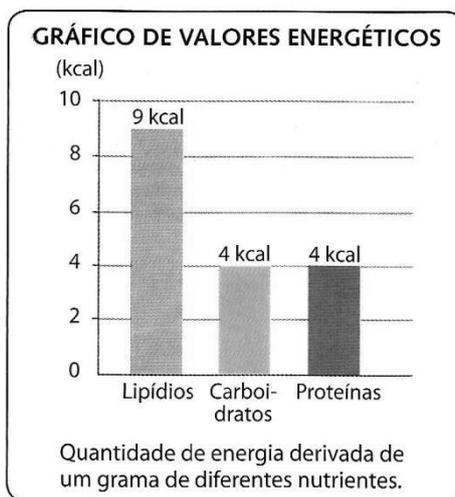


a) Em qual das quatro caçapas a bola cairá?

b) Quantas vezes a bola baterá nas bordas da mesa antes de cair na caçapa?

↳ CIÊNCIAS

5. Observe o gráfico a seguir:



Fonte: MANZZOCCO, A.; TORRES, B. B.
Bioquímica básica. 2. ed. Rio de Janeiro:
Guanabara Koogan, 1999.

a) Qual dos seguintes alimentos é mais calórico? Justifique sua resposta.

- Alimento I – Uma barra de chocolate de 50g. (*Em cada 100g de chocolate há: 7g de proteína, 35g de lipídio, 58g de açúcar*).

- Alimento II – Duas barras de cereais de 50g (cada). (*Em uma barra de 25g há: 1g de proteína, 2g de lipídio, 18g de açúcar*).

PROPOSTA DE REDAÇÃO:

* Leia atentamente o texto a seguir:

Fascínio e destruição

Em 1999 chegamos à Amazônia para investigar a exploração ilegal de madeira. Não saímos mais. Muitas pesquisas e ameaças de morte depois, continuamos em campo. Aliados às comunidades locais, identificamos áreas sob pressão de desmatamento e denunciemos os responsáveis. Lutamos para que a produção de gado e soja, maiores vetores de devastação, parem de avançar sobre a floresta. Em 2014, voltamos a tratar do tema da exploração ilegal de madeira denunciando as fraudes no sistema que controla o setor.

Do alto, do solo ou da água, a Amazônia é um impacto para os olhos. Por seus 6,9 milhões de quilômetros quadrados em nove países sul-americanos (Brasil, Bolívia, Peru, Colômbia, Equador, Venezuela, Guiana, Suriname e Guiana Francesa) espalha-se uma biodiversidade sem paralelos. É ali que mora metade das espécies terrestres do planeta. São aproximadamente 40 mil espécies de plantas e mais de 400 de mamíferos. Os pássaros somam quase 1.300, e os insetos chegam a milhões.

No Brasil, que engloba cerca de 60% da bacia amazônica, o bioma cobre 4,2 milhões de quilômetros quadrados (49% do território nacional) e se distribui por nove estados (Amazonas, Pará, Mato Grosso, Acre, Rondônia, Roraima, Amapá, parte do Tocantins e parte do Maranhão). Ele é, muitas vezes, confundido com a chamada Amazônia Legal - uma região administrativa de 5,2 milhões de quilômetros quadrados definida em leis de 1953 e 1966 e que, além do bioma amazônico, inclui cerrados e o Pantanal.

Sob as superfícies negras ou barrentas dos rios amazônicos, 3 mil espécies de peixes deslizam por 25 mil quilômetros de águas navegáveis: é a maior bacia hidrográfica do mundo, com cerca de um quinto do volume total de água doce do planeta. Às suas margens, vivem mais de 24 milhões de pessoas, incluindo mais de 342 mil indígenas de 180 etnias distintas, além de ribeirinhos, extrativistas e quilombolas.

Além de garantir a sobrevivência desses povos, fornecendo alimentação, moradia e medicamentos, a Amazônia tem uma relevância que vai além de suas fronteiras. Ela é fundamental no equilíbrio climático global e influencia diretamente o regime de chuvas do Brasil e da América Latina. Sua imensa cobertura vegetal estoca entre 80 e 120 bilhões de toneladas de carbono. A cada árvore que cai, uma parcela dessa conta vai para os céus.

Maravilhas à parte, o ritmo de destruição segue par a par com a grandiosidade da Amazônia. Desde que os portugueses pisaram aqui, em 1550, até 1970, o desmatamento não passava de 1% de toda a floresta. De lá para cá, em apenas 40 anos, foram desmatados cerca de 18% da Amazônia brasileira – uma área equivalente aos territórios do Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Paraná, Rio de Janeiro e Espírito Santo.

Foi pela década de 1970 que a porteira se abriu. Numa campanha para integrar a região à economia nacional, o governo militar distribuiu incentivos para que milhões de brasileiros ocupassem aquela fronteira “vazia”. (...)

Fonte: <http://www.greenpeace.org/brasil/pt/O-que-fazemos/Amazonia/>

* Com base no relato, retirado do site do Greenpeace, que você acabou de ler, escreva um TEXTO INFORMATIVO sobre a **Amazônia e sua preservação**.

➔ Para tanto, siga as **instruções**:

- **escreva em 3º pessoa;**
- **entre 20 e 30 linhas;**
- **com letra legível, à caneta, em linguagem formal;**
- **você deve usar as informações contidas no texto apresentado, sem, no entanto, copiar trechos do mesmo;**
- **dê um título a seu texto.**

NOME: _____

8º ANO _____ Nº _____ - DATA: 25/05/2015

I SIMULADO - 8º ANO - 2015

RESPOSTAS

	a)	b)	c)	d)	e)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

	a)	b)	c)	d)	e)
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					



NOME: _____ Nº _____ 8º ANO _____

DATA: 25/05/2015

→ **QUESTÕES DISSERTATIVAS**

↪ **PORTUGUÊS:**

1. _____



NOME: _____ Nº _____ 8º ANO _____

DATA: 25/05/2015

→ **QUESTÕES DISSERTATIVAS**

↪ **HISTÓRIA:**

2.a) _____

b) _____



NOME: _____ Nº _____ 8º ANO _____

DATA: 25/05/2015

➔ **QUESTÕES DISSERTATIVAS**

↳ **GEOGRAFIA:**

3. a). _____

b) _____

c) _____



NOME: _____ Nº _____ 8º ANO _____

DATA: 25/05/2015

→ **QUESTÕES DISSERTATIVAS**

↳ **MATEMÁTICA:**

4. a)

b)



NOME: _____ Nº _____ 8º ANO _____

DATA: 25/05/2015

→ **QUESTÕES DISSERTATIVAS**

↳ **CIÊNCIAS:**

5. _____

