



O Mérito
é todo
SEU



**Colégio
Puríssimo**
Educando para a Vida desde 1909



MAIOR APROVAÇÃO da região nos principais VESTIBULARES



História



**Língua
Portuguesa**



**Ciências
Biológicas**



Filosofia



**Língua
Inglesa**



**Ciências
da Natureza**



Matemática



Geografia

SISTEMA DE ENSINO
POLIEDRO

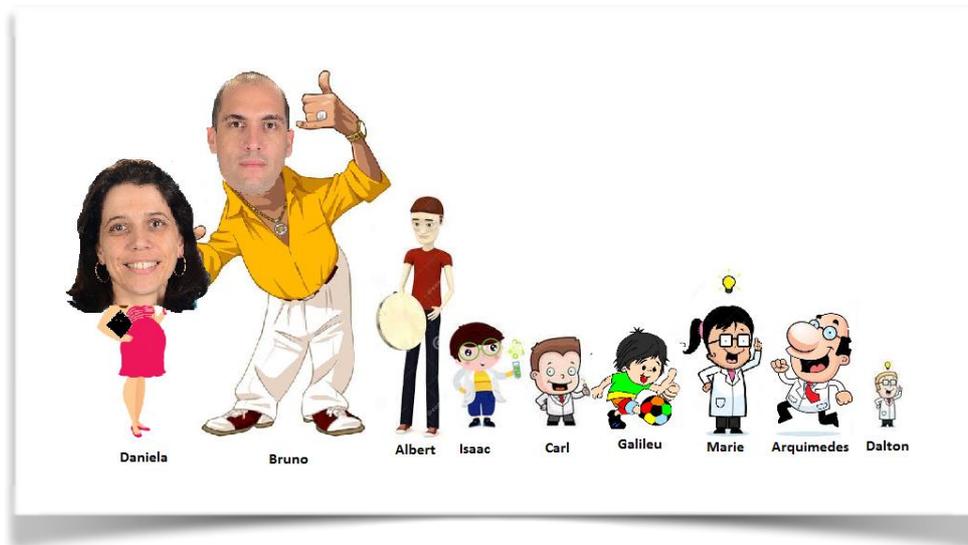
- Início da prova 08h00, término da prova 12h00
Horário mínimo de saída: 10h00
- Leia a prova com atenção.
Em caso de dúvidas, dirija-se ao fiscal de prova.
- Não é permitido o uso de calculadoras ou dicionários.
- Não é permitido o uso de celular durante a prova.

Colégio Puríssimo Coração de Maria - www.purissimo.com.br
Rua 07, N°881, Centro, CEP 13.500-143 Rio Claro / SP - (19) 3526.3028

"Não me sinto obrigado a acreditar que o mesmo Deus que nos dotou de sentidos, razão e intelecto, pretenda que não os utilizemos."
Galileu Galilei (1564 - 1642)



1 – Os professores Bruno (física) e Daniela Cristina (química) possuem 7 filhos: Albert, Isaac, Carl, Galileu, os gêmeos Marie e Arquimedes e o caçula, o pequeno Dalton.



No dia do aniversário dos seus dois filhos gêmeos, os professores foram almoçar em um restaurante com as crianças (Marie e Arquimedes) e o caçula do casal, o jovem Dalton, nascido há mais de 1 ano. Os outros 4 filhos não puderam comparecer ao almoço, devido a compromissos anteriormente assumidos. O restaurante cobrou R\$ 49,50 pelo casal, e R\$ 4,55 por cada ano completo de idade das três crianças. Se o total da conta foi de R\$ 95,00, a idade do filho caçula do casal, em anos, é igual a

- a) 1. b) 2. c) 3. d) 4. e) 5.



2 – Quando se praticam exercícios físicos, deve-se tomar cuidado com os excessos. Uma das maneiras de se monitorar a intensidade do esforço aeróbico é medindo a frequência cardíaca (FC) (número de batimentos do coração por minuto) e cuidando para que esse valor fique sempre dentro do recomendado para cada tipo de treinamento, para cada indivíduo. Esses valores devem ser determinados por um médico, mas, como curiosidade, saiba que existem algumas fórmulas empíricas utilizadas para isso. Por exemplo, a frequência cardíaca de treino (FC_{treino}) para quem deseja queimar calorias pode ser dada por:

$$FC[\text{treino}] = FC[\text{rep}] + 0,7.(FC[\text{máx}] - FC[\text{rep}])$$

onde FC[máx] é a frequência cardíaca máxima e FC[rep] é a frequência cardíaca em repouso do indivíduo. Para homens, a frequência cardíaca máxima é determinada empiricamente subtraindo-se de 220 a idade do indivíduo:

$$FC[\text{máx}] = 220 - \text{idade}$$

Nosso Orientador Educacional, professor Edmilson (40 anos) além de grande educador é também um jogador de futebol apaixonado pelo Bahia e um grande corredor. Antes de um de seus treinos, em repouso, sentado, ele pressiona o pulso durante 15 segundos e conta 20 batimentos cardíacos. De acordo com o texto, qual seria a frequência cardíaca de treino para o Edmilson?



- a) 126 bpm. b) 144 bpm. c) 150 bpm. d) 154 bpm. e) 160 bpm.



3 – O professor de Física Filippi, além de “professor pardal”, também é piloto de avião e apaixonado por aeromodelos. Em uma de suas expedições o *avião monomotor pilotado por Filippi* caiu no Triângulo das Bermudas e, a muito custo, o professor conseguiu alcançar a praia de uma ilha. Nessa ilha morava apenas um náufrago que mentia às terças, quartas e quintas-feiras, e falava a verdade nos outros dias da semana. Depois de algum tempo, Filippi perdeu a noção do dia da semana. Um dia o professor encontrou o náufrago, que lhe disse: "Ontem foi um dos meus dias de mentir".



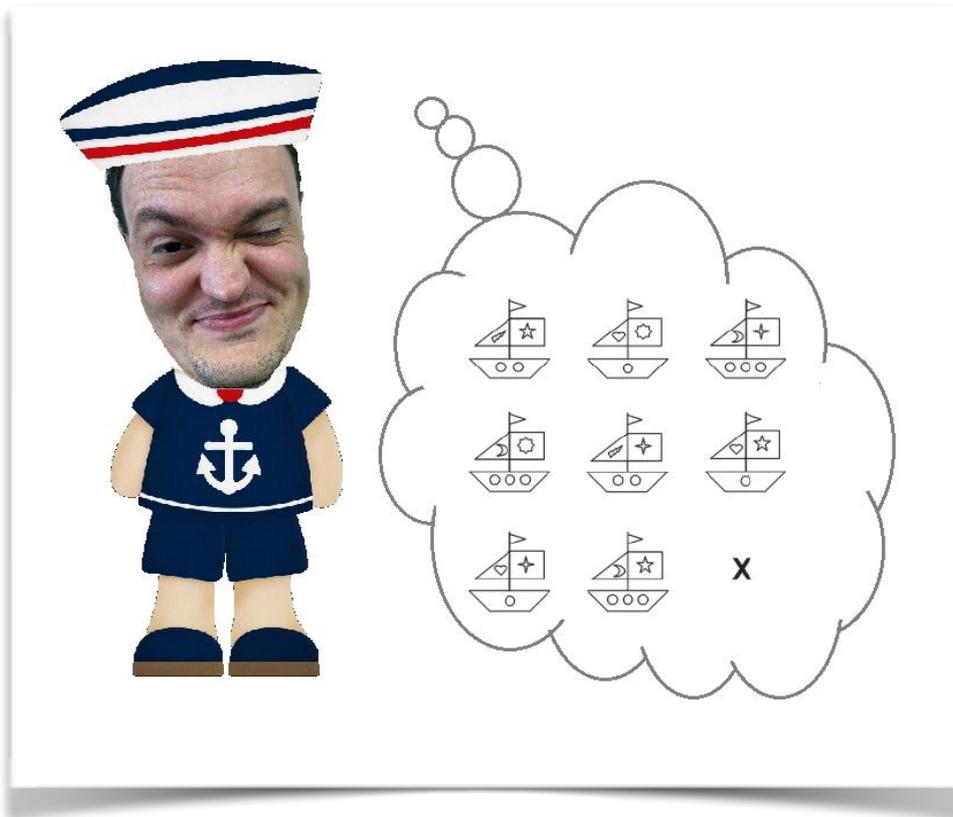
(Adaptado de A linguagem lógica, de Iole de Freitas Druck, Revista do Professor de Matemática, nº 17, 1990)

A partir da afirmação acima, o professor deduziu que esse dia da semana poderia ser:

- a) terça ou quarta-feira.
- b) terça ou quinta-feira.
- c) terça ou sexta-feira.
- d) quarta ou quinta-feira.
- e) segunda ou quinta-feira.



4 – O professor de Física Deley, quando criança, tinha o sonho de ser marinheiro, e passou a colecionar barquinhos temáticos de papel. A sequência de figuras seguinte mostra parte dessa coleção.

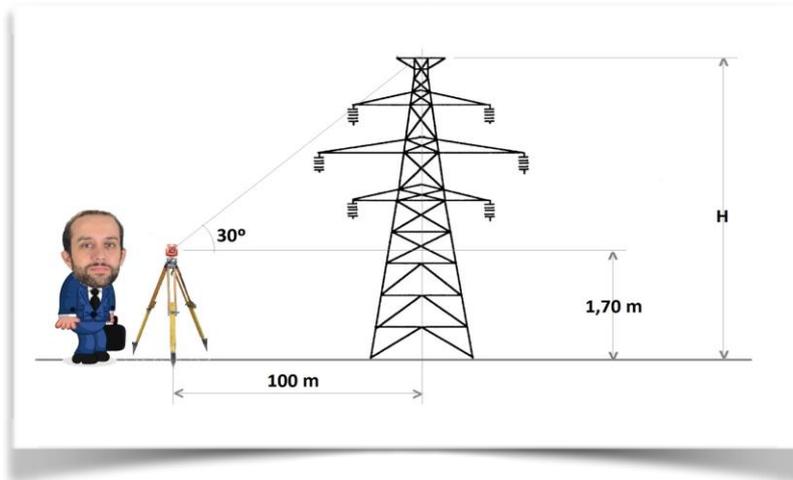


Considerando essa sequência, a figura que substitui o “X”, dando continuidade à sequência é:

- (a)
- (b)
- (c)
- (d)
- (e)



5 – Para determinar a altura de uma torre, o professor de matemática Samuca coloca o teodolito (instrumento para medir ângulos) a 100 metros da base e obtém um ângulo de 30° , conforme mostra a figura.



Sabendo que a luneta do teodolito está a 1,70 metros do solo, qual é o valor aproximado que o professor Samuca encontrou para a altura da torre? Se necessário, utilize Raiz de 3 = 1,7.

θ (°)	$\text{sen}(\theta)$	$\text{cos}(\theta)$	$\text{tg}(\theta)$
30°	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{3}$
60°	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\sqrt{3}$

$\text{sen } \theta = \frac{A}{C}$

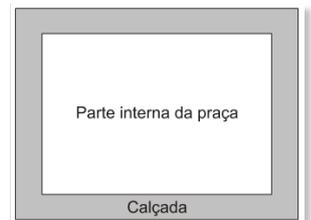
$\text{cos } \theta = \frac{B}{C}$

$\text{tg } \theta = \frac{A}{B}$

- a) 58,4 m. b) 83,6 m. c) 91,4 m. d) 102,4 m. e) 112,6 m.



6 – O professor de Gramática João Crepschi possui, em uma de suas residências, uma praça retangular, que é contornada por uma calçada de 2 m de largura e possui uma parte interna retangular de dimensões 15 m por 20 m, conforme a figura. Nessas condições, a área total da calçada é, em metros quadrados, igual a:



- a) 148. b) 152. c) 156. d) 160. e) 164.



Texto para as **Questões 7 e 8:**



MEU CARO DEPUTADO

O senhor nem pode imaginar o quanto eu e a minha família ficamos agradecidos. A gente imaginava que o senhor nem ia se lembrar de nós, quando saiu a nomeação do Otavinho meu filho. Ele agora está se sentindo outro. Só fala no senhor, diz que na próxima campanha vai trabalhar ainda mais para o senhor. No primeiro dia de serviço ele queria ir na repartição com a camiseta da campanha mas eu não deixei, não ia ficar bem, apesar que eu acho que o Otavinho tem muita capacidade e merecia o emprego. Pode mandar puxar por ele que ele dá conta, é trabalhador, responsável, dedicado, a educação que ele recebeu de mim e da mãe foi sempre no caminho do bem.

Faço questão que na próxima eleição o senhor mande mais material que eu procuro todos os amigos e os conhecidos. O Brasil precisa de gente como o senhor, homens de reputação despojada, com quem a gente pode contar. Meu vizinho Otacílio, a mulher, os parentes todos também votaram no senhor. Ele tem vergonha, mas eu peço por ele, que ele

merece: ele tem uma sobrinha, Maria Lúcia Capistrano do Amara, que é professora em Capão da Serra e é muito adoentada, mas o serviço de saúde não quer dar aposentadoria. Posso lhe garantir que a moça está mesmo sem condições, passa a maior parte do tempo com dores no peito e na coluna que nenhum médico sabe o que é. Eu disse que ia falar com o senhor, meu caro deputado, não prometi nada, mas o Otavinho e a mulher tem esperanças que o senhor vai dar um jeitinho. É gente muito boa e amiga, o senhor não vai se arrepender. Mais uma vez obrigado por tudo, Deus lhe pague. O Otavinho manda um abraço para o senhor. Aqui vai o nosso abraço também. O senhor pode contar sempre coma gente.

Miroel Ferreira (Miré)

***Despojado significa:** simples, singelo, despido de ambição, privado de uma posse.



7 – Em relação à frase "O Brasil precisa de gente como o senhor, homens de reputação despojada, com quem agente pode contar", a única afirmação correta é:

- a) A expressão "homens de reputação despojada" funciona como aposto de um sujeito.
- b) As duas ocorrências de GENTE referem-se ao mesmo segmento humano.
- c) O termo BRASIL é equivalente a TERRITÓRIO NACIONAL.
- d) A regência do verbo CONTAR não foi respeitada.
- e) O adjetivo DESPOJADA está empregado inadequadamente.



8 – Considerando-se expressões como "no caminho do bem", "trabalhador, responsável, dedicado" e "o Brasil precisa de gente como o senhor", pode-se afirmar que o remetente empregou na carta:

- a) figuras de linguagem com alguma originalidade.
- b) termos concretizantes e precisos.
- c) linguagem enraizada em vivências muito pessoais.
- d) lugares-comuns pouco definidores.
- e) fórmulas retóricas da linguagem afetiva.



Texto para as **Questões 9 a 12:**

PENAS

Dizem muito que, no Brasil, os corruptos ficam soltos enquanto os ladrões de galinha vão para a cadeia. Dando a entender que as penas, sem trocadilho, não são adequadas aos crimes. É um enfoque errado. Se o valor de qualquer ação se mede pelo grau de dificuldade, então roubar galinha é um crime infinitamente mais importante do que corromper ou ser corrompido, no Brasil.

O roubo de galinha envolve trabalho intelectual. Como o ladrão de galinha dificilmente terá um curso superior, o planejamento é duplamente trabalhoso. Ele precisa escolher o galinheiro. Decidir a hora e o método de ataque. No caso de optar por uma ruptura da cerca, o ladrão de galinha necessita de um instrumento adequado. Se optar pelo salto, precisará de uma vara. Investimento. Se usar a vara, terá que tomar distância, o que significa fazer cálculos. Talvez seja recomendável algum treinamento preliminar. Como fazer para neutralizar o cachorro, se houver? Uma vez dentro do galinheiro, como evitar a algazarra das galinhas, notoriamente nervosas, e as bicadas do galo? Se for noite, como escolher a galinha a ser carregada? Para roubar um banco, o ladrão pode coagir os funcionários e os clientes do banco com armas e gritos. Experimente silenciar um bando de galinhas com a ameaça de estourar seus miolos, ainda mais com o galo bicando seu tornozelo.

Outra coisa. Muitas vezes o homem que rouba duzentos ou trezentos milhões o faz porque a oportunidade se apresenta, num instante fortuito. Ele não resiste ao impulso de colocar alguns zeros a mais na guia de pagamento do INSS, por exemplo, ou subfaturar uma transação. Rouba porque está ali, fazendo outra coisa. Mas quem está dentro de um galinheiro alheio, no meio da noite, não está ali pra outra coisa além de roubar galinha. O roubo de galinha é sempre premeditado. Ninguém pode alegar motivos passionais, ou insanidade passageira, ou a necessidade de fundos para uma campanha eleitoral, ou simplesmente diletantismo, para ter roubado uma galinha. Só uma mente criminosa irrecuperável

pensa em roubar galinhas, sabendo todo o trabalho que terá. Compare-se isso ao tráfico de influência, que muitas vezes só requer um telefonema, feito do próprio local de trabalho.

Ao contrário do corrupto, que sabe que jamais será punido, o ladrão de galinha sabe que irá preso. Por isso, para ser ladrão de galinha é preciso ter vocação para o crime, além de uma determinação sobre-humana, característica de uma personalidade obsessiva, que em absoluto pode ficar solta.

(Luís Fernando Veríssimo. Novas Comédias da Vida Pública – A versão dos afogados.)



9 – A tese controversa que o autor defende se sustenta no seguinte argumento:

- a) praticar a corrupção dá muito trabalho.
- b) roubar galinha exige grande esforço.
- c) ser corrupto requer preparo e esperteza.
- d) o ato de roubar galinha é fácil de se executar.
- e) roubar galinha não é crime previsto em lei.



10 - Sobre o título, “Penas”, considere as afirmações abaixo:

- I) *é incoerente com o restante do texto.*
- II) *é propositadamente ambíguo.*
- III) *é empregado em sentido literal e polissêmico.*

Pode-se afirmar que:

- a) todas afirmações estão corretas.
- b) todas as afirmações estão incorretas.
- c) estão corretas as afirmações II e III.
- d) está correta apenas a afirmação I.
- e) está correta apenas a afirmação II.



11 – Considerando o texto como um todo, o autor sugere que:

- a) a justiça é neutra, pois não faz distinção de pessoas.
- b) não se deveria considerar roubo de galinha (e similares) crime.
- c) corrupção e roubo de galinha são crimes de igual gravidade.
- d) somente aqueles que cometem crimes muito graves deveriam ser condenados.
- e) qualquer tipo de infração deveria ser considerado crime.



12 - Usando uma argumentação controversa, sarcástica e cômica, para provar que roubar galinha é mais sério do que corromper ou ser corrompido, o autor chega ao ápice de seu tom irônico com o exemplo:

- a) o ladrão de galinha não tem curso superior.
- b) o ladrão precisará de uma vara para assaltar o galinheiro.
- c) o ladrão precisa até saber fazer cálculos.
- d) o ladrão terá que enfrentar o galo.
- e) silenciar um bando de galinhas com a ameaça de estourar seus miolos.



Você tem talento musical? No Colégio Puríssimo nossos alunos participam do Puríssimo Fest – O Festival de Música do Puríssimo (esse ano ele aconteceu no sábado passado – 15/08 – www.purissimo.com.br) e podem ganhar prêmios incríveis! E por falar em Música...

Rock’n’Roll, Baby! 🎸



13 - No início dos anos 80 surgiu uma banda de rock irlandesa chamada **U2**. Com o passar dos anos, as canções de protesto deram lugar a outros tipos canções. Dentre todas elas, uma das mais conhecidas é “*I still haven’t found what I’m looking for*”. É correto afirmar que a frase que mantém o mesmo significado do título desta canção é:



- a) I haven't still found what I'm looking for. b) I haven't found yet what I'm looking for.
 c) I haven't found still what I'm looking for. d) I yet haven't found what I'm looking for.
 e) I still haven't found yet what I'm looking for.



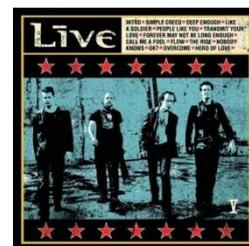
14 – Uma banda de *hard rock* de bastante sucesso surgida em meados da década de 80, foi a banda **Guns'n'Roses**. Várias de suas músicas fizeram muito sucesso e ficaram na primeira posição em diversas paradas musicais nos EUA, Inglaterra e Brasil. Na canção intitulada “Used to love her”, encontra-se o seguinte trecho: “**I used to love her, but I had to kill her**”. Qual das alternativas abaixo relata o trecho em questão?

- a) O eu-lírico amava alguém, mas se matou.
 b) O eu-lírico não amava ninguém e por isso se matou.
 c) O eu-lírico amava alguém, mas não matou ninguém.
 d) O eu-lírico amava alguém e matou esse alguém.
 e) O eu-lírico nunca amou ninguém.



15 – Uma outra banda de rock, mas da década de 90, era a banda **Live**. O trecho que segue “**I have never taken life Yet I have often paid the price**” pertence à canção “Pain Lies on the Riverside”. A alternativa que expressa o que o trecho da canção quer dizer é:

- a) a pessoa sempre matou, mas nunca pagou por isso.
 b) a pessoa nunca matou e nunca pagou por isso.
 c) a pessoa nunca matou, embora frequentemente pague por isso.
 d) a pessoa sempre matou e sempre pagou por isso.
 e) a pessoa nunca matou e, às vezes, pagou por isso.



16 - O texto abaixo se refere a uma atividade corriqueira em uma cozinha: a preparação de um simples cafezinho. Nele estão descritos alguns procedimentos realizados para a obtenção de uma saborosa xícara dessa bebida.

“**Após a adição de água quente sobre o pó de café, a maior parte das substâncias sólidas se dissolvem** formando uma solução que lenta e continuamente **vai passando pelos poros do papel**. Ali, sentado, imaginava as moléculas polares da água interagindo com as substâncias polares do café, e assim promovendo a sua solubilização com a formação das chamadas ponte de hidrogênio.”

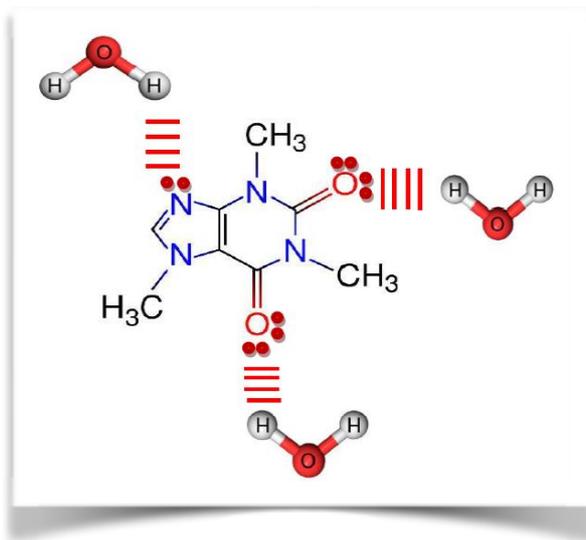


Figura 1. Representação das ligações de hidrogênio formadas entre as moléculas de água (solvente) e a cafeína (soluto). A 25°C, apenas 2,17 g de cafeína se dissolvem em 100 mL de água. A 100°C, esse valor aumenta para 67 gramas.
http://www.videos.uevora.pt/quimica_para_todos/gpt_R10-CafeC-na_1_UElne.pdf

“Em seguida, com água na boca, passei a sentir também um delicioso odor que se espalhava pela casa, **devido à passagem de algumas substâncias sólidas presentes no café direto para o estado gasoso**”.

Os três segmentos acima grifados se referem, respectivamente, às seguintes técnicas de separação:

- a) Cristalização, decantação e destilação.
- b) Dissolução, decantação e sublimação.
- c) Dissolução, filtração e sublimação.
- d) Extração, filtração e liquefação.
- e) Extração, destilação e liquefação.



17 - Como sabemos fenômeno pode ser sinônimo de transformação. As transformações estão ocorrendo a todo o momento ao nosso redor, seja a fotossíntese realizada por uma planta, seja a queima do gás de cozinha para o cozimento de um alimento, seja a respiração que nos mantém vivos. Esses fenômenos podem ser classificados, de acordo com suas características em químico ou físico. A tabela abaixo apresenta algumas características de ambos os processos.

Físico	Químico
Geralmente reversíveis. Exemplos: mudanças de estado físico e a dissolução de uma substância.	Irreversíveis. Exemplos: a queima da madeira e o desbotamento de uma calça jeans pela adição de um alvejante.
Não ocorrem mudanças na natureza da matéria, apenas na forma, tamanho, estado físico, etc.	Ocorrem mudanças na natureza da matéria. Novas substâncias são produzidas e geralmente acompanhadas pela alteração da cor, do sabor, aroma, liberação de calor, liberação de gases, etc.

No texto abaixo estão destacadas algumas transformações que ocorreram numa cozinha na preparação de um bolo.

“Para iniciar o preparo de um bolo de maçã, uma dona de casa **acendeu a chama de um forno** a gás, usando fósforos. Em seguida, descascou e cortou as maçãs, acrescentando-as à mistura da massa já preparada, levando-a para o forno pré-aquecido. Com o passar do tempo, **o volume do bolo expandiu devido ao fermento adicionado** e, após o período de cozimento, a dona de casa retirou o bolo para servir um lanche que seria acompanhado de sorvete. Ao abrir a geladeira, verificou que o mesmo **estava derretendo**. Após o lanche, recolheu as sobras das maçãs, **em processo de escurecimento**, para descartá-las.

As seqüências grifadas acima correspondem, respectivamente, a fenômenos classificados como:

- a) Químico, físico, físico e físico.
- b) Físico, físico, químico e químico.
- c) Físico, químico, químico e físico.
- d) Químico, químico, físico e químico.
- e) Químico, químico, físico e físico.



18 - O primeiro modelo atômico proposto por John Dalton (1766-1844) explicou de maneira satisfatória as Leis de Lavoisier (Conservação das massas, 1789) e de Proust (Proporções definidas, 1806), por meio de sua teoria atômica (1808). Em linhas gerais, sua teoria afirmava que:

A matéria seria formada por átomos.

Esses átomos seriam semelhantes a pequenas esferas de bilhar, maciças e indivisíveis.

Os átomos de um mesmo elemento são iguais entre si.

Um elemento químico seria formado por pequenas esferas de mesmo tamanho e massa. Assim, elementos químicos diferentes teriam átomos com massas e tamanhos diferentes.

Uma reação química seria apenas uma reorganização desses átomos.

Uma reação química deveria consistir, portanto, em uma simples reestruturação dessas minúsculas esferas (átomos).

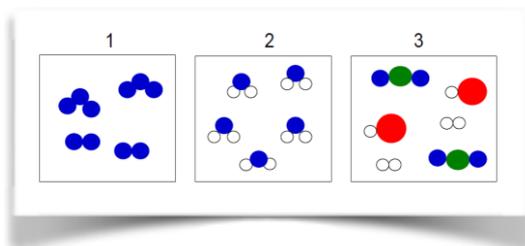
As substâncias seriam formadas por moléculas.

As moléculas seriam formadas pela união de átomos. Tais átomos poderiam ser iguais ou diferentes.

Dessa forma, a nível microscópico podemos classificar uma substância como:

- **Substância pura simples:** quando apresentar moléculas iguais e átomos iguais.
- **Substância pura composta:** quando apresentar moléculas iguais e átomos diferentes.
- **Mistura:** quando apresentar moléculas diferentes.

A figura abaixo mostra três sistemas químicos, a nível microscópico, de acordo com as ideias de Dalton referente à constituição da matéria.



Considerando as informações acima e os sistemas 1, 2 e 3, analise as afirmações:

I. O sistema 1 é uma mistura constituída por duas substâncias simples.

II. O sistema 2 é uma substância pura composta.

III. O sistema 3 apresenta 6 moléculas, 14 átomos e 4 elementos.

Estão corretas:

Comentário do professor: Na verdade, John Dalton não conhecia a expressão molécula¹. Ele utilizava a expressão “átomo composto” para as substâncias. A expressão molécula só foi introduzida na Química, em 1811, pelo cientista italiano Avogadro (1776-1856). Brilhantemente, Avogadro aperfeiçoa o modelo de Dalton e corrige as fórmulas de várias substâncias como a da água de HO para H₂O, da amônia de NH para NH₃ etc. Suas ideias explicavam não só as Leis de Lavoisier e de Proust, mas também a Lei Volumétrica de Gay-Lussac (1808), a qual o modelo de Dalton não conseguia explicar.



19 – Grande físico e fã incondicional de programas de TV sobre defesa e cuidados com animais, professor Jaú possui inúmeros bichinhos de estimação, dentre eles uma tartaruga chamada α (Alfa), uma iguana chamada β (Beta) e uma calopsita, da qual copia até o penteado, chamada γ (Gama). Porém, o mais querido é um gatinho chamado θ (Teta).

Jaú é um grande admirador do grande físico teórico austríaco Erwin Schrödinger, conhecido por suas contribuições à mecânica quântica, especialmente a equação de Schrödinger, pela qual recebeu o Nobel de Física em 1933. Schrödinger propôs o experimento mental conhecido como o “Gato de Schrödinger”

(https://pt.wikipedia.org/wiki/Gato_de_Schr%C3%B6dinger). Assim como seu ídolo, Jaú propôs uma **experiência mental**: “Suponha uma lata de refrigerante seja amarrada ao rabo de “Teta” e cada vez que o felino ouve a lata bater no solo, instantaneamente, aumenta sua velocidade 10 m/s. Esse é o único fato que faz a velocidade aumentar. Admita ainda que o amado gato parta do repouso e que descreverá uma trajetória retilínea”.

Considere os seguintes dados:

- 1) velocidade com que a luz se propaga no vácuo: 3.000.000.000 m/s.
- 2) velocidade com que o som se propaga no ar: 340 m/s.
- 3) velocidade da Terra em seu movimento orbital: 30.000 m/s.
- 4) velocidade da Lua em seu movimento orbital: 1.000 m/s.
- 5) velocidade de um satélite geoestacionário: 3.000 m/s.

A máxima velocidade teórica que o referido gato pode atingir, em relação ao professor Jaú, que permanece imóvel fazendo suas medições, é:

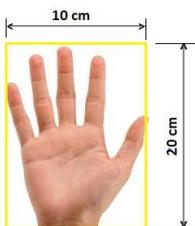
- a) $3,0 \cdot 10^8$ m/s. b) $3,4 \cdot 10^2$ m/s. c) $3,0 \cdot 10^4$ m/s. d) $1,0 \cdot 10^3$ m/s. e) $3,0 \cdot 10^3$ m/s.



20 –No dia 03 de agosto foi comemorado o Dia do Capoeirista. Todos os anos o Colégio Puríssimo é sede de um grande Festival de Capoeira, promovido pelo grupo Senzala de Capoeira. Nosso professor de Educação Física, Thércio “Coelho”, além de ser mestre em Educação Física é também um grande Capoeirista, desenvolvendo um maravilhoso trabalho com crianças.



Na foto abaixo, de autoria de nosso professor de História Thiago Ribeiro Pereira, que também trabalha com cursos extras de fotografia no Colégio Puríssimo, vemos o professor Thércio equilibrando seu corpo em apenas uma das mãos. Podemos verificar que, para manter-se equilibrado, o professor Thércio mantém seu centro de gravidade (região próxima ao umbigo), sobre a linha de apoio (braço esquerdo). A execução desse movimento requer grande agilidade e força física.



Para efeitos de cálculo, considere que o professor Thércio tenha **80 kg**, que sua mão possa ser considerada um retângulo medindo **20 cm x 10 cm** e a aceleração da gravidade tenha valor **$g = 10 \text{ m/s}^2$** .

A pressão é uma grandeza física extremamente importante aplicada em diversas áreas. Seu valor é calculado pela relação $P = \frac{F}{A}$, onde F é a força aplicada (N) e A é a área de contato (m^2). Nessas condições, a relação N/m^2 recebe o nome de Pascal (Pa). O valor da pressão atmosférica é $1 \text{ atm} = 1 \times 10^5 \text{ Pa}$ (ou seja, incríveis 100.000 N/m^2). O peso de uma pessoa, também chamado de Força da Gravidade (N), pode ser calculado multiplicando-se a massa do objeto (kg) pela aceleração gravitacional (m/s^2).

Dessa forma, o valor da pressão exercida pela mão do professor Thércio sobre a quadra do Colégio Puríssimo, na situação da fotografia tem valor de:

- a) 0,2 atm. b) 0,4 atm. c) 0,8 atm. d) 2 atm. e) 4 atm.



21 – No último dia 01 de agosto o Colégio Puríssimo foi sede do Seminário Internacional de Aikido, com Ricardo Lopez Sensei (5º DAN), da Argentina. **Aikido** (aikuidô) é uma arte marcial japonesa desenvolvida pelo mestre Morihei Ueshiba (1883-1969) e pode ser traduzido como "o caminho do espírito harmonioso". O cerne desta arte marcial orbita em torno do uso pragmático da energia num combate, no controle desse fluxo e utilizando-se de conceitos de Física como Torques, Momentos Linear e Angular, Impulso, Energias, Forças e Velocidades. O *aikido* é exercido através da combinação de movimentos dos atacantes, redirecionando a força adversária, ao invés de combatê-la diretamente. No Aikido as seguintes regras são aplicadas: "ceder para vencer", "virar-se se você é empurrado", "avançar se você é puxado". O Aikido possui vários praticantes famosos, entre eles os atores Steven Seagal, Sean Connery e Edward Norton.

A técnica *Irimi Nage* é uma forma eficaz de usar a energia do ataque do oponente contra ele, girando-o ao redor de seu centro de massa (C.M.) e arremessando-o ao chão. Na Figura 1 podemos ver o coordenador do Ensino Médio e professor de Física Huemerson Maceti (4º Kyu) aplicando essa técnica no Sensei Fabrício Trivelato (3º DAN), da Aiki Kaizen – Rio Claro. Ao fundo vemos alguns alunos do Colégio Puríssimo que praticam essa modalidade de arte marcial, Mariana Pestana (2º ano – EM) e Guilherme Maceti (2º ano – EF). A foto é de autoria do aluno Djian Scopinho (2º ano – EM).

合
氣
道



Figura 1 – Sequência da técnica “Irimi Nage”

Nessa aplicação o Sensei Fabrício se aproximava com uma velocidade de 5 m/s do professor Huemerson, tentando atacá-lo. Nessas condições, após a esquiva do ataque, Fabrício recebe um impacto direcionado na região do pescoço, fazendo seu corpo girar ao redor de seu Centro de Massa (que fica na região do umbigo). Considere que a distância entre a aplicação do golpe (pescoço) e o centro de gravidade seja igual a 80 cm (Figura 2).

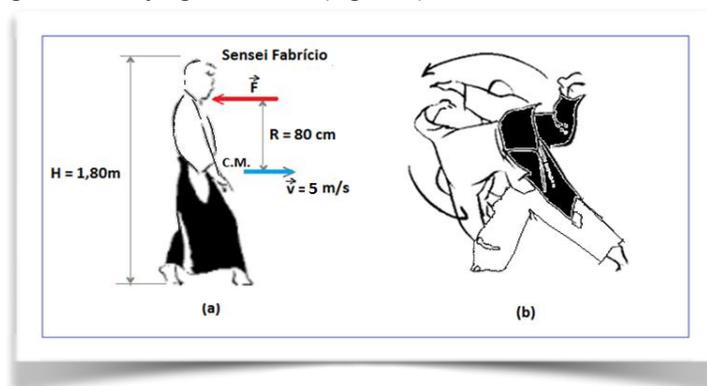


Figura 2 – a) Centro de massa (C.M.) do atacante. b) Movimento de rotação causado pela aplicação da técnica Irimi Nage

Suponha ainda que a duração do impacto na região do pescoço demora cerca de **0,5 segundo**, ou seja, que nesse intervalo de tempo sua cabeça, com massa de **5,6 kg**, passe de **5 m/s** para **0 m/s** (pare de se deslocar).

A força aplicada F (N) sobre um objeto pode ser calculada pela **2ª Lei de Newton**, como sendo o produto da massa do objeto (kg) e a aceleração do mesmo (m/s^2).

O Torque τ (m.N), ou momento de uma força é uma grandeza física responsável pelo giro dos objetos. Essa grandeza pode ser calculada multiplicando-se o raio R de giro (m) pela Força F Aplicada (N), . Considere a tabela abaixo do Torque de motores de alguns veículos:

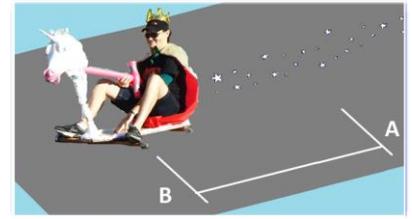
VEÍCULO	TORQUE (m.N)
Opala 4.1/S	300
Vectra 2.0	207
Fusca 1600	112
Honda CBR 500R	45
Honda CG 125	9,8

Assim, podemos afirmar que, na técnica de *Irimi Nage*, o torque aplicado sobre o agressor é comparável ao torque do motor de:

- a) uma moto Honda CG 125.
- b) uma moto Honda CBR 500R.
- c) um carro VW Fusca 1600.
- d) um carro Chevrolet Vectra 2.0.
- e) um carro Chevrolet Opala 4.1/S.



22 –O homem pré-histórico se locomovia a uma velocidade média de 5 quilômetros por hora, enquanto depois de domesticar os cavalos sua velocidade média passou para 18 quilômetros por hora. Atualmente, com um carro os seres humanos podem viajar tranquilamente a 80 quilômetros por hora e, se for de avião, percorrerão grandes distâncias em um intervalo de tempo pequeno, já que sua velocidade, em média, é de 900 quilômetros por hora. A diminuição do tempo e as facilidades de viagem provocaram uma grande mobilidade das pessoas, de modo que há uma maior circulação entre elas.



Nosso “Campeonato de Carrinho de Rolimã”, evento que integra a Gincana do Ensino Médio, ocorreu no Shopping Rio Claro dia 24 de maio com muita descontração. Os professores participam da “Prova Alegórica”, representando cada um uma turma do Ensino Médio.

Na figura acima, podemos ver toda a graça e encanto do “Príncipe Deley” (professor de Física), montado em seu Unicórnio chamado “Rayleigh-Jeans”, descendo a ladeira do estacionamento do Shopping Rio Claro, representando a equipe do 1º ano 1M. Supondo que esse carrinho de rolimã percorra o trecho descrito na figura em 9s, percorrendo uma distância de 42 m entre os pontos A e B, podemos afirmar que alternativa que melhor representa a velocidade desse carinho-unicórnio é:

- a) 17 km/h. b) 4,6 m/h. c) 1,2 m/s. d) 46 km/s. e) 13 km/h.



23 – A imagem a seguir satiriza uma realidade da poluição dos rios brasileiros.



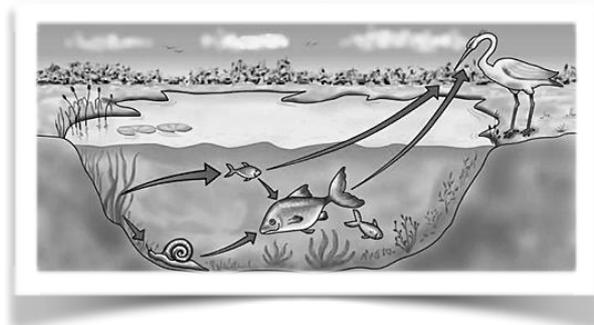
Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br>>. Acesso em: 10 ago. 2014.

A estratégia adequada para erradicar esse problema é a

- a) retirada de peixes desses rios. b) reutilização do lixo hospitalar.
c) implantação de saneamento básico. d) melhoria na destinação de resíduos.
e) retirada do lixo presente nos rios.



24 – Observe a seguinte ilustração.



Analisando-se todos os elementos contidos na imagem e considerando-se os conceitos de níveis de organização em biologia, a figura representa:

- a) um ecossistema. b) uma população. c) uma comunidade.
d) um organismo. e) um sistema.



25 – O professor Fabião de Biologia, em uma aula sobre Sistema Reprodutor, explicou a formação de gêmeos univitelinos e fraternos, a partir do momento da fecundação.

Alguns alunos, após ouvirem as explicações, fizeram as seguintes afirmativas.

- Maria: os gêmeos univitelinos são geneticamente idênticos e possuem, entre outras características, o mesmo sexo.
- Cristina: os gêmeos fraternos, apesar de não serem geneticamente idênticos, compartilham a mesma placenta.
- Renato: gêmeos fraternos também podem ser chamados de dizigóticos, pois são resultantes da fecundação de dois óvulos por dois espermatozoides.
- Ivan: a formação de gêmeos univitelinos pode ser considerada um exemplo de clonagem por apresentar o desenvolvimento de dois embriões iguais entre si, porém diferentes do pai e da mãe. Assinale a alternativa que indica os estudantes que fizeram as afirmativas corretas.

- a) Maria e Renato, apenas. b) Maria e Ivan, apenas.
c) Maria, Renato e Ivan, apenas. d) Maria, Cristina e Renato, apenas.
e) Cristina e Ivan, apenas.



26 – Observe o mapa.



Em março de 2015, a Arábia Saudita lançou a operação Tempestade Decisiva contra os rebeldes xiitas houthis, oficializando mais um conflito no Oriente Médio. O palco desta nova guerra está ocorrendo no país:

- a) Omã. b) Iêmen. c) Iraque. d) Irã. e) Kuwait.



27 – Leia o texto com atenção.

“O grupo extremista Estado Islâmico publicou imagens na internet que disse terem sido tiradas na cidade de Palmira, e aparentemente mostram as antigas ruínas sem danos desde que o grupo tomou a região das forças do governo. A agência Reuters não pôde confirmar independentemente a autenticidade das fotografias postadas em fóruns jihadistas pelo braço de mídia do Estado Islâmico. Ativistas em contato com pessoas dentro do grupo também disseram que não houve danos ao local, que é Patrimônio da Humanidade na UNESCO.”

<http://g1.globo.com/mundo/noticia/2015/05/estado-islamico-divulga-imagens-de-ruinas-de-palmira-sem-danos.html>

Aponte a alternativa que demarcam os dois países que apresentam perdas territoriais para o Estado Islâmico.

- a) Líbano e Síria. b) Irã e Iraque. c) Síria e Irã.
d) Iraque e Síria. e) Líbano e Iraque.





28 – IDEOLOGIA é uma palavra bastante recorrente no pensamento filosófico e sociológico. Pode significar desde “conjunto de valores, crenças e aspirações” dos indivíduos, a “ideais” e “visões de mundo” compartilhadas coletivamente. Dito de outra forma, seria graças as ideologias que os seres humanos adquirem expectativas de vida e enriqueceriam sua cultura e seu pensamento na relação com outros indivíduos.

Mas ideologia às vezes adquire uma segunda conotação, o de “falsa consciência” sobre a realidade: é ideológica toda visão de mundo que leva os indivíduos a não enxergarem a realidade como ela de fato é, atrapalhado por suas paixões e pontos de vista particulares. Nesse sentido, a ideologia seria aquilo que impede os seres humanos de viverem de modo plenamente racional.

Uma afirmação mais próxima desse SEGUNDO SIGNIFICADO de Ideologia seria afirmar que, por conta da sua ideologia:

- uma pessoa que frequenta um culto religioso semanalmente com sua família, em busca de meditação e paz interior.
- um indivíduo decide investir em mais horas de estudo do que o habitual, tendo em vista estar melhor preparado e ser aprovado no vestibular para o curso universitário que sonha ingressar.
- um ativista defensor do meio ambiente que, pela sua paixão pela causa ambiental e animal, participa de ações em proteção a fauna e a flora.
- uma pessoa, pela sua paixão exacerbada por um time de futebol (por exemplo, o E. C. Bahia), passa a acreditar que este seja a melhor equipe de futebol do mundo, mesmo que esse time jogue a maior parte do tempo na segunda divisão.
- um indivíduo que faz parte de grupos *geeks* e *nerds*, compartilhando as últimas notícias de suas séries preferidas com outros amigos, participando juntos de campeonatos de jogos virtuais e utilizando a mesma linguagem e dialeto.



29 – Observe a imagem a seguir:



Sobre essa imagem representativa e seus conhecimentos sobre a Segunda Guerra Mundial, estabeleça a correspondência:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Blitzkrieg | () Guerra relâmpago. |
| 2. Kamikaze | () Cidade arrasada pela bomba atômica. |
| 3. A Grande Aliança | () Piloto suicida utilizado pela aviação japonesa. |
| 4. As nações do Eixo | () Inglaterra, União Soviética e Estados Unidos. |
| 5. Nagasaki | () Japão, Itália e Alemanha. |

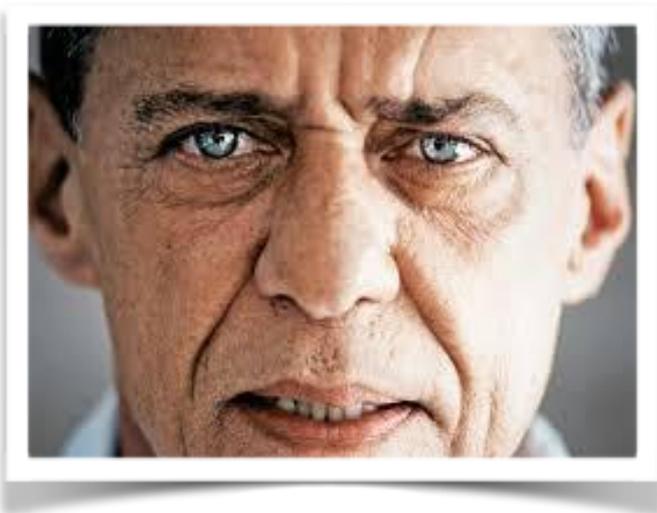
Assinale a alternativa que apresente a correspondência correta:

- a) 2, 3, 5, 4 e 1. b) 1, 2, 5, 4 e 3. c) 1, 5, 2, 4 e 3. d) 1, 5, 2, 3 e 4. e) 4, 5, 2, 3 e 1.



30 – Leia o samba abaixo:

"Foi o chefe mais amado da nação
Desde o sucesso da revolução
Liderando os liberais
Foi o pai dos mais humildes brasileiros
Lutando contra grupos financeiros
E altos interesses internacionais
Deu início a um tempo de transformações
Guiado pelo anseio de justiça
E de liberdade social
E depois de compelido a se afastar
Voltou pelos braços do povo
Em campanha triunfal
Abram alas que Gegê vai passar
Olha a evolução da história
Abram alas pra Gegê desfilar
Na memória popular".



O trecho acima, retirado da música Dr. Getúlio, de Chico Buarque, mostra uma imagem positiva criada em torno de Getúlio Vargas. Assinale a alternativa que apresenta uma explicação possível para tal mitificação.

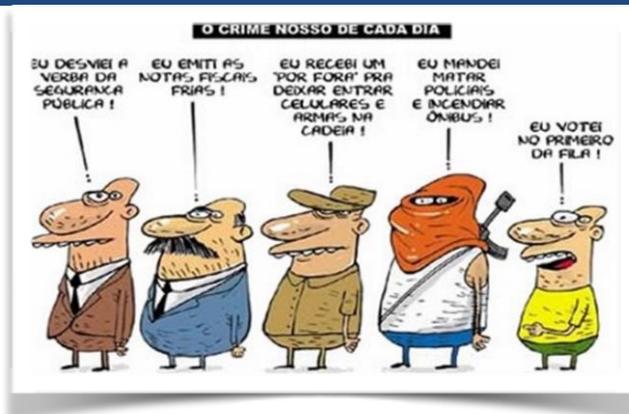
- a) A intensa repressão à Revolução Constitucionalista de 1932 proporcionou um amplo apoio da população paulista ao presidente Getúlio Vargas.
- b) A venda de empresas estatais, como a Petrobras e a Companhia Siderúrgica Nacional, para grupos estrangeiros aumentou o poderio econômico da maior parte da população brasileira, elevando o índice de popularidade de Getúlio Vargas.
- c) As diversas leis trabalhistas, como o salário mínimo e a regulamentação da jornada de trabalho, implantadas durante o governo de Getúlio Vargas, angariaram um vasto apoio popular ao presidente.
- d) A aproximação de Getúlio Vargas à Ação Integralista Brasileira (AIB) ocasionou manifestações de apoio de várias camadas da população brasileira, especialmente do movimento operário, ligado ao comunismo.
- e) A censura e a repressão, instalados durante o período do Estado Novo, principalmente através do Departamento de Imprensa e Propaganda e do Departamento de Ordem Política e Social, levaram o presidente a gozar de um imenso prestígio junto às classes populares.



REDAÇÃO

Antes de iniciar a escrita de sua redação, leia atentamente os textos da coletânea.

TEXTO 1



[Disponível em: <http://asfeto.com.br/o-crime-nosso-de-cada-dia/>. Acesso em jun. 2015. Texto adaptado para fins de concurso]

A CGU (Controladoria Geral da União) colocou no ar em meados do ano passado uma campanha publicitária nas redes sociais alertando para o que chama de 'pequenas corrupções'. O órgão, responsável por fomentar a transparência nas contas do governo (leia-se ajudar a combater a corrupção), publicou uma série de imagens pedindo para as pessoas que deixem de lado certos hábitos que chamou de pequenas corrupções –furar fila, falsificar carteirinha de estudante, etc. Até aí, normal. Teve uma boa repercussão, mas nada de extraordinário. Porém, na manhã do último domingo, o órgão federal juntou as recomendações em uma imagem só e recolocou no ar. O resultado foi surpreendente: a postagem já tem mais de 110 mil compartilhamentos e 6 milhões de visualizações, algo notável para uma página com pouco menos de 39 mil seguidores. (...) Mas por qual motivo a campanha é tão compartilhada? (...) Ela ataca uma das mais famosas leis não escritas deste país, a 'Lei de Gerson' –aquela que diz que "o importante é levar vantagem em tudo". O problema dela é que, ao levar vantagem em tudo, geralmente se leva vantagem de forma imoral ou até ilícita. Muitas das atitudes são comuns entre os brasileiros –todo mundo conhece alguém que já aceitou troco errado, subornou um guarda, etc. (...)

[SALLES, Y. Contra a Lei de Gerson. Disponível em:

<http://hashtag.blogfolha.uol.com.br/2014/02/12/contra-a-lei-de-gerson/>.

Acesso em jun. 2015. Texto adaptado para fins de concurso.]

(...) O abuso, que é tido como normal pela sociedade brasileira hierarquizada pode ser representado pela frase: "Você sabe com quem está falando?". Trata-se de um traço autoritário da sociedade brasileira. Ela funciona para demarcar diferenças e posições hierárquicas. O seu uso pode ser traduzido como "me respeite, pois não sou do seu nível", ou, melhor ainda, "nós não somos iguais". A partir da famosa frase de Maquiavel: "**Favori agli amici, nemici della legge**" (Aos amigos favores, aos inimigos a lei), representa bem esse abuso, de um poder que deveria servir para a manutenção do bem comum, e é usado, na verdade, como pressuposto de superioridade daquele que o detém.

A omissão é, talvez, a forma de corrupção mais vista na nossa sociedade. Omitir-se é deixar de fazer ou dizer algo que deveria, deixando certo problema prosseguir ininterrupto. Todo brasileiro se omite. Deixamos de denunciar tudo o que vemos de errado, deixamos de ajudar aqueles que necessitam da nossa ajuda, deixamos de devolver aquilo que sabemos que não é nosso, e entre outras omissões comuns. Não só não denunciam, mas até votam naqueles que se corrompem "escrachadamente".

O desvio é relacionado ao abuso em partes. É quando devida função ou recurso, seja ele público ou privado, é desviado por aqueles que o administram para se beneficiarem. É como o administrador que desvia o patrimônio daquilo que administra para si, ou o político que dá cargos de confiança para parentes. É o uso de patrimônio alheio do qual administra para si. (...)

[MORANDINI, F. A corrupção enquanto aspecto cultural da sociedade brasileira. Disponível em: <http://felipemorandini.jusbrasil.com.br/artigos/111862584/a-corrupcao-enquanto-aspecto-cultural-da-sociedade-brasileira>. Acesso em jun. 2015. Texto adaptado para fins de concurso.]



Todo mundo se escandaliza com o petrolão. Eu também, óbvio. Atinge cifras que escapam a minha imaginação. Mas que tal pensar sobre qual é o meu, o seu, o nosso grau individual de corrupção, como cidadãos comuns?

No caixa eletrônico, por exemplo, tem uma fila grande. Alguém se aproxima. Conversa com um amigo lá na frente e, como se fosse a coisa mais natural, fura a fila. Uma vez reclamei para uma mulher:

– Desculpe, mas seu lugar é lá no fim da fila.

Ficou ofendida, respondeu agressiva. Sinceramente, se ela tivesse dito algo como:

– Eu sei, mas estou com um problema particular e tenho pressa.

Eu entenderia. Já me aconteceu, na fila do aeroporto, para verificação de bagagem.

la perder o voo. Expliquei e me deixaram passar na frente. Mas e na fila do avião? Por que a pressa, se o lugar é marcado? O motivo das prioridades é facilitar a entrada de grávidas, crianças, deficientes e idosos. Também há acesso VIP para quem tem milhagens expressivas. Já vi cada atropelo! Uma vez, enquanto tentava proteger da correria uma senhora com um filho pequeno, aconselhei:

– Vá lá para a frente, tem direito de entrar primeiro.

Ela fez que não. Corria o risco de ser atropelada.

Se dá para furar uma fila, você fura? (...)

[CARRASCO, Walcyr. Pequenas corrupções. Disponível em: <http://epoca.globo.com/colunas-e-blogs/walcyr-carrasco/noticia/2015/03/pequenas-corrupcoes.html>. Acesso em jun. 2015. Texto adaptado para fins de concurso.]

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Diariamente somos informados sobre denúncias ligadas à corrupção no Brasil. Nem mesmo o futebol escapou dos diversos escândalos envolvendo figuras políticas, jogos de influência, pagamentos de propinas. Fala-se muito na corrupção em esferas do governo e nas instituições, no entanto são esquecidas (e até perdoadas socialmente) as pequenas corrupções do dia-a-dia. Na escola, no trabalho, no lazer, inúmeros são os exemplos de atos corruptos cometidos por pessoas comuns. **Com base na coletânea e em seus próprios conhecimentos, redija um texto DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO sobre o tema:**

A CORRUPÇÃO NA SOCIEDADE BRASILEIRA

Observações:

- 1) O texto **DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO** é um texto impessoal, construído pela **defesa de uma ideia (posicionamento/ponto de vista)** por meio de **argumentos** e explicações, a partir de um determinado tema. Dessa forma, caracteriza-se por tentar convencer ou persuadir o interlocutor. Nesse sentido, o texto é dissertativo pois propõe expor ideias sobre determinado tema; e também argumentativo, porque utiliza estratégias argumentativas.
- 2) Quanto à estrutura, inicie com um parágrafo de **introdução** que deve conter a apresentação do tema e o seu posicionamento sobre o mesmo. No **desenvolvimento** – dois ou três parágrafos – apresente os argumentos para comprovar seu ponto de vista. **Conclua** seu texto com o fechamento das ideias, em apenas um parágrafo.
- 3) Não utilize a primeira pessoa do singular (eu) e evite a utilização da primeira pessoa do plural (nós). **Lembre-se que a dissertação é um texto impessoal.**

Instruções:

- Seu texto deve ter entre 20 e 30 linhas.
- Deve seguir a norma padrão da língua portuguesa (norma culta). Isto significa que não poderá apresentar gírias, oralidade ou erros ortográficos e gramaticais.
- Dê um título à redação.
- Os textos da coletânea podem ser usados para a construção de seu posicionamento, bem como de seus argumentos. No entanto, não podem ser copiados.
- Quando usar informações de qualquer um dos textos da coletânea, você deverá citar a fonte.



SISTEMA DE ENSINO
POLIEDRO



ENSINO MÉDIO - Colégio Puríssimo

A maior aprovação da Região nos Principais Vestibulares. Em 2014 tivemos 187 aprovações (entre 115 alunos):

- 70% aprovações em Universidades Públicas;
- 20 aprovações em Medicina;
- Engenharias, Direito na USP e Relações Internacionais na UnB.
- No primeiro semestre de 2015 nossos alunos já conquistaram 16 aprovações em Medicina, além de cursos disputadíssimos como Relações Internacionais na UnB e Psicologia na Universidade de Coimbra (Portugal).
- Sistema de Ensino POLIEDRO. Além dos livros impressos, o aluno também recebe o Material Digital e utiliza o aplicativo P+, que recebeu um prêmio internacional oferecido pela Microsoft.
- Simulados periódicos
- Revisão Completa no Terceiro Ano.
- Regime Trimestral - maior tempo de assimilação e recuperação dos conteúdos.
- Sistema de Recuperação Paralela.
- Monitorias de Matemática, Física, Química, Biologia.
- Grupos de Estudos de Física, Matemática, Química e Biologia, Teatro, e Robótica.
- Nossa infra-estrutura conta com 2 laboratórios de ciências, 2 laboratórios de Informática, Laboratório de iPad, Quadra Poliesportiva, Anfiteatro para 100 alunos, Salão Nobre para 480 alunos e salas com ar-condicionado.
- O quadro docente é um motivo de grande orgulho: São 9 graduados, 7 especialistas, 10 mestres e 5 doutores, com ampla experiência em suas áreas.
- A maior escola de Rio Claro (são cerca de 1500 alunos, do Maternal ao Pré-Vestibular), que oferece conforto e segurança, com a tranquilidade que só uma instituição com mais de 100 anos de existência pode oferecer.

São 106 anos...

... Venha fazer parte dessa história!

Ensino Médio - Uma etapa decisiva

O projeto pedagógico do Ensino Médio visa consolidar os conhecimentos adquiridos ao longo da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos em nível superior. Busca igualmente alcançar o aprimoramento do aluno como pessoa humana, incluindo formação ética, desenvolvimento de autonomia intelectual e pensamento crítico. Trata de preparar os estudantes para as etapas futuras profissionais e pessoais com exercício das habilidades e competências que os situem, como indivíduos, num mundo em que a tecnologia é ferramenta para o desenvolvimento, porém, com resultados interligados ao intelecto de quem a manuseia.

Hoje, o Colégio Puríssimo orgulha-se de apresentar uma das maiores APROVAÇÕES de toda a região (A MAIOR DA CIDADE) nos mais concorridos exames vestibulares (média superior a 1 aprovação por aluno, a maior parte em universidades públicas). Para esse êxito, a instituição preza pela sólida parceria com professores competentes, atualizados e com ampla experiência em suas áreas, sendo, em sua maioria, profissionais com pós-graduação (9 graduados, 7 especialistas, 10 mestres e 5 doutores) e que também ministram aulas no Ensino Superior e em cursos Pré-Vestibulares. Outro fator determinante é o sistema de ensino adotado pelo Ensino Médio: o método Poliedro. Seu regime trimestral de avaliação permite maior tempo de assimilação e recuperação de conteúdo e, alinhado ao calendário de provas, os simulados testam os conhecimentos exigidos nos principais vestibulares do país (Vunesp, Unicamp e Fuvest).

Entre as disciplinas tradicionais do Ensino Médio estão as optativas (sem custo adicional) como cursos extras para aprofundamento nas mais diversas áreas do conhecimento e participação em grupos avançados de estudo que permitem a frequente presença dos alunos do Colégio Puríssimo em concursos de Redação e olimpíadas de Química, Física, Biologia, História, Geografia e Matemática, cujas diversas medalhas conquistadas refletem o empenho dos alunos e de toda a equipe interdisciplinar. Na área de Artes, o Colégio Puríssimo oferece aulas de Teatro e, anualmente, recebe apresentações de companhias com obras para o Vestibular.

Salas de aulas climatizadas, laboratórios de Informática e de Ciências modernamente equipados, salas de projeção, laboratório de iPad, anfiteatro, Salão Nobre e biblioteca com amplo acervo de títulos são parte da estrutura física oferecida aos alunos. Nas quadras poliesportivas são realizados eventos como gincanas recreativas e campeonatos esportivos entre pais, alunos, professores e funcionários, que tornam sólida a integração do aluno na sociedade. Ainda no âmbito social, programas de visitas a asilos, hospitais e orfanatos reforçam o foco no desenvolvimento da consciência humana e cidadã.

Para tanto, o Colégio Puríssimo oferece a maior grade horária da região com 4680 horas/aula, distribuída a partir das 7h da manhã, de segunda a sexta-feira.

Grade Horária

1º ANO - 1400 horas/aula (35 aulas semanais) + 120 horas/aula – optativas (3 aulas semanais)

2º ANO - 1400 horas/aula (35 aulas semanais) + 120 horas/aula – optativas (3 aulas semanais)

3º ANO - 1560 horas/aula (39 aulas semanais) + 80 horas/aula – optativas (2 aulas semanais)

TOTAL - 4360 horas/aula + 320 horas/aula optativas = 4680 horas/aula

Em 2016 o Colégio Puríssimo completa 107 anos. Desde sua fundação, é parte da Congregação das Irmãs do Imaculado Coração de Maria, presente no Brasil, Itália, Moçambique, Paraguai, Haiti, Venezuela, Bolívia, Argentina e Estados Unidos, atuando na Educação, Saúde, Ação Social e Pastoral Missionária. No Brasil, a Congregação conta com 18 escolas, distribuídas pelo Rio Grande do Sul, Paraná, São Paulo e Rio de Janeiro, 9 obras sociais, 2 pensionatos e 2 casas de retiro.

Colégio Puríssimo - Educando para a Vida.

"Saber muito não lhe torna inteligente. A inteligência se traduz na forma que você recolhe, julga, maneja e, sobretudo, onde e como aplica esta informação." (Carl Sagan)

